

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DEL TG CIENTÍFIC. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El Departament científic té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit científic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions, que a la vegada inclourà les seves pròpies competències, ponderant-les de la següent manera:

Dimensió Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana:

- **C2: Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.** Això es concreta amb els criteris d'avaluació (preguntes)
 - Biologia.
 - Entén quan un animal concret no pertany a la mateixa espècie que un altre?
 - Sap identificar el gènere i l'espècie d'un determinat organisme, a partir del nom científic?
 - Sap utilitzar la taxonomia per a interpretar el parentiu entre dos organismes vius?
 - Sap diferenciar entre nutrició i alimentació?
 - Sap relacionar els diferents organismes (i cèl·lules) amb el seu tipus de nutrició?
 - Identifica la funció de relació com una resposta de l'ésser viu als estímuls?
 - Identifica i entén les diferències existents entre reproducció sexual i asexual?
 - Sap elaborar una clau, partint del conjunt de figures geomètriques?
 - Dibuixa, identifica i classifica adequadament diferents mostres pertanyents als 5 regnes?
 - Geologia:
 - Coneix les tres capes de la Terra i les seves subcapes amb les

característiques principals?

- És capaç d'explicar el cicle de les roques mitjançant un gràfic?
- És capaç de diferenciar entre una roca i un mineral, justificant-ho per la seva composició?
- Davant una mostra de minerals, sap explicar les seves propietats a partir dels coneixements apresos en la pràctica de laboratori?
- Interpreta les característiques del relleu o de les roques a partir de la interacció entre els processos geodinàmics interns?
- Sap explicar les capes de la Terra i les seves característiques principals?
- Sap quines són les funcions de l'atmosfera i les relaciona amb els fenòmens de la Terra?
- Reconeix els diferents cossos celestes i pot explicar les característiques principals entre planeta, estrella, galàxia, satèl·lit, nebulosa, cometa, forat negre i asteroide?
- Sap què és el Sistema Solar?
- Sap quins astres componen el Sistema Solar?

- **C4: Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals.** Això es concreta amb els criteris d'avaluació

- Biologia:

- Identifica la funció de relació com una resposta de l'ésser viu als estímuls?
- Relaciona els diferents tipus d'organismes amb el tipus de reproducció?
- Relaciona els diferents tropismes amb l'estímul adequat?
- És capaç d'identificar els estímuls i les respostes que té una planta, tot relacionant-t'ho amb el tropisme corresponent?

- Geologia:

- Dissenya i planifica un experiment per explicar un fenomen geològic?
- Crea un experiment en funció del disseny realitzat?
- Fa una reflexió realista sobre el disseny i l'execució de l'experiment i és capaç de millorar-lo?
- És capaç de representar a la maqueta i d'explicar perquè hi ha dia i nit a la Terra?
- És capaç de representar a la maqueta i d'explicar perquè hi ha estacions a la Terra?
- Sap què és un eclipsi i ho pot explicar?
- Pot elaborar informes sobre el treball realitzat, amb tots els elements demanats i fent servir amb precisió el vocabulari pertinent?

- **C5: Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.**

Això es concreta amb els criteris d'avaluació

- Biologia.

- Interpreta la relació entre l'ésser viu i el medi a través a través del flux de matèria i energia

- Geologia:

- Davant d'una proposta de terreny, és capaç de realitzar un estudi del seu

sòl, analitzar els seus components i classificar-lo, segons els continguts treballats?

- Elabora un informe geotècnic on justifica la conveniència d'una construcció amb la terminologia científica precisa?

- **C6: Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic** Això es concreta amb els criteris d'avaluació

- Biologia.
 - Crea el seu propi arbre, representant els diferents regnes, utilitzant les preguntes adequades per fer una correcta classificació i ubicant les imatges en els llocs adequats

Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana.

- **C9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat.** Això es concreta amb els criteris d'avaluació

- Geologia:
 - És capaç d'elaborar una maqueta que representi els moviments de la Terra?

Dimensió medi ambient.

- **C11: Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.** Això es concreta amb els criteris d'avaluació

- Geologia:
 - Pot argumentar sobre els efectes perjudicials de l'activitat humana sobre l'atmosfera?
 - Davant d'una situació donada, és capaç de cercar solucions per reduir la contaminació i argumentar-ho amb els conceptes estudiats?

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció:

Promocionaran aquells alumnes que obtinguin com a mínim un nivell d'assoliment satisfactori en les competències treballades i descrites anteriorment.

El nivell d'assoliment final es calcularà tenint en compte la següent ponderació:

C2: 50%

C4: 30%

C5: 10%

C6: 2%

C9: 2%

C11: 6%

Recuperacions trimestrals:

El bloc de biologia té una avaluació continua, i per tant, aprovant el 3r projecte es pot aprovar tota la matèria. És condició indispensable aprovar el tercer projecte per aprovar el curs de biologia.

El bloc de geologia té projectes independents, i per tant hi haurà recuperacions trimestrals per cada projecte realitzat. La nota final serà la mitjana de tots els projectes.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques científicotecnològiques i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves extraordinàries de setembre, les quals avaluaran els objectius mínims del curs. Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

Criteris de qualificació:

- Per cadascun dels projectes, un 50% de l'avaluació de cada competència seran preguntes de reflexió i aplicació de continguts. Els 50% restants es calcularà a partir de les tasques realitzades al llarg de cada projecte.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ. TG 1r ESO_CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

La proposta didàctica del Tg de 1r ESO de l'àrea de tecnologia que es presenta contempla els continguts definits en el currículum de l'assignatura de tecnologia de 1r d'ESO i s'estructura en 3 projectes diferents:

- Projecte 1: La cèl·lula (16h)
- Projecte 2: L'habitatge (16h)
- Projecte 3: Scratch (16h)

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Projecte "La cèl·lula"

- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana
 - ✓ Competència 7: Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental: **20%**
 - Analitzar objectes quotidians indicant els materials que els componen, així com la seva funcionalitat i ergonomia.
 - Emprar correctament els instruments de mesura bàsics triant els que són adequats en funció de la mesura a realitzar.
 - ✓ Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. **80%**
 - Comunicar de forma oral i escrita els treballs quotidians i els projectes realitzats utilitzant aplicacions informàtiques que integrin diferents mitjans de presentació.
 - Utilitzar Internet de forma correcta per comunicar-se, cercar, descarregar, intercanviar i publicar informació, així com conèixer-ne el funcionament, l'estructura i la terminologia.
 - Utilitzar aplicacions digitals col·laboratives per compartir les tasques realitzades i treballar en equip.
 - Identificar i seguir de forma seqüenciada les fases del procés tecnològic en l'execució de projectes.
 - Desenvolupar projectes tecnològics treballant de forma grupal tot respectant l'opinió dels companys i col·laborant en les tasques realitzades.
 - Representar objectes i interpretar plànols senzills a escala.
 - Representar objectes en croquis i plànols i acotar-los seguint les normes estandarditzades.
 - Emprar correctament eines i màquines, observant les mesures de seguretat corresponents i triant les que són adequades en funció de l'operació a realitzar i el material sobre el que s'actua.
 - Dissenyar i construir objectes senzills fent servir els materials i les eines adequades i emprant programari de disseny.

Projecte “L’habitatge”

- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana
 - ✓ Competència 7: Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l’impacte mediambiental. **15%**
 - Definir les propietats i aplicacions dels diferents materials bàsics i tècnics.
 - ✓ Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. **60%**
 - Comunicar de forma oral i escrita els treballs quotidians i els projectes realitzats utilitzant aplicacions informàtiques que integrin diferents mitjans de presentació.
 - Emprar correctament eines i màquines, observant les mesures de seguretat corresponents i triant les que són adequades en funció de l’operació a realitzar i el material sobre el que s’actua.
 - Utilitzar aplicacions digitals col·laboratives per compartir les tasques realitzades i treballar en equip.
 - Desenvolupar projectes tecnològics treballant de forma grupal tot respectant l’opinió dels companys i col·laborant en les tasques realitzades.
- Dimensió mediambient
 - ✓ Competència 11: Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana. **25%**
 - Valorar la necessitat de fer un ús responsable dels materials respecte de la sostenibilitat, evitant el malbaratament.
 - Proposar mesures de reciclatge de materials incloses en la construcció d’objectes.

Projecte “Scratch”

- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana
 - ✓ Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. **60%**
 - Comunicar de forma oral i escrita els treballs quotidians i els projectes realitzats utilitzant aplicacions informàtiques que integrin diferents mitjans de presentació.
 - Utilitzar Internet de forma correcta per comunicar-se, cercar, descarregar, intercanviar i publicar informació, així com conèixer-ne el funcionament, l’estructura i la terminologia.
 - Utilitzar aplicacions digitals col·laboratives per compartir les tasques realitzades i treballar en equip.
 - Identificar i seguir de forma seqüenciada les fases del procés tecnològic en l’execució de projectes.
 - Desenvolupar projectes tecnològics treballant de forma grupal tot respectant l’opinió dels companys i col·laborant en les tasques realitzades.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I p DE LA MATÈRIA
Criteris de promoció:
L'alumnat superaria la unitat didàctica si la mitjana ponderada de les competències és dins del nivell d'AS. Un bon resultat d'aprenentatge seria assolir en tots els criteris un nivell de notabilitat i excel·lència. Les puntuacions de l'activitat avaluativa tenen un pes del 50% en el còmput total de l'indicador, si s'escau.
Recuperacions trimestrals:
Cada trimestre l'alumnat haurà de presentar les activitats de recuperació segons les mancances observades en els projectes (treballs, activitats avaluatives, etc). Si aprova la recuperació ho farà dins el nivell AS.
Recuperacions finals:
L'alumnat supera el curs si la mitjana dels 3 projectes està dins del nivell AS. En cas contrari s'observarà l'evolució del treball en les diferents competències i caldrà que al juny treballi les competències a millorar amb les activitats avaluatives corresponents.
OBSERVACIONS
Les competències d'autonomia personal i digital s'avaluen de forma transversal amb la resta d'assignatures de 1r Curs.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El **TG_ètic-social** té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques tant de l'àmbit de cultura i valors ètics com de l'àmbit social per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions, que a la vegada inclourà les seves pròpies competències, ponderant-les de la següent manera:

CULTURA I VALORS ÈTICS

Dimensió personal

- **C2 - Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.**
 - *Coneix els drets humans fonamentals, especialment, els vinculats al dret a una vivenda digna, al dret d'igualtat i al de les llibertats (sexual, d'opinió, de pensament...)?*
 - *Coneix i sap explicar la feina feta per algunes institucions que treballen per la defensa dels drets humans i de les llibertats de les persones, especialment, les dones?*
- **C3 - Qüestionar-se i fer ús de l'argumentació per superar prejudicis i per consolidar el pensament propi.**
 - *Sap reflexionar sobre les necessitats bàsiques de l'ésser humà (fisiològiques, socials, afectives) i el seu proveïment: l'habitatge i la família?*
 - *Pot explicar el concepte de grup social i identificar els grups socials als quals pertany?*
 - *Sap extreure conclusions sobre el seu concepte personal de família?*
 - *Mostra capacitat de reflexió a partir dels materials donats (notícies actuals, reportatges, campanyes de sensibilització...) i sap comunicar les seves conclusions en relació al perquè dels fets i les repercussions actuals entorn a les llibertats de les dones.*

- *Per mitjà dels foros, de les posades en comú i del joc de rol és capaç de donar arguments que defensin la seva opinió en relació als animals com a joguina, a la situació actual del llop ibèric i a la pesca de la tonyina?*
- *Sap identificar les causes i mesures de prevenció vinculades a la pèrdua de biodiversitat?*
- **C4 - Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients.**
 - *Adopta actituds ètiques davant la diversitat actual de famílies i superar prejudicis per crear el pensament propi?*
 - *Fa raonaments ètics a partir de la biografia de diferents dones rellevants a la història?*
 - *Identifica accions humanes que perjudiquen el medi ambient i dona respostes a les diferents situacions des de postures ètiques de prevenció?*

Dimensió interpersonal

- **C5 - Mostrar actituds de respecte envers les altres persones, cultures, opcions i creences.**
 - *És capaç d'explicar de manera respectuosa el concepte de família en altres cultures i països i les diferències més notables amb el concepte de la nostra cultura?*
- **C6 - Aplicar el diàleg, i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.**
 - *Aplica estratègies d'interacció oral adequades a situacions de debat que li permeten opinar i debatre aspectes ètics relacionats amb el concepte de família, amb les necessitats de l'ésser humà, amb la situació de la dona i amb la pèrdua de biodiversitat (desforestació, canvi climàtic, extinció d'espècies...)?*

Dimensió sociocultural

- **C9 - Analitzar críticament l'entorn des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.**
 - *És capaç de fer recerca sobre Victor Aveyron i analitzar la informació trobada desde la perspectiva ètica i social?*
 - *A partir de la recerca feta i les discussions a l'aula, pot elaborar un informe amb les conclusions extretes en relació a l'ésser humà com a ésser social?*
 - *Pot fer un esquema de la diversitat de famílies actuals i analitzar les causes de l'evolució del concepte de família?*
 - *Entén el concepte de família desde diferents perspectives (jurídica, social i*

econòmica) i és capaç de posicionar-se de manera argumentada davant aquest conceptes?

- *Sap elaborar un arbre genealògic de la seva família i reflexionar sobre el tipus de famílies del seu voltant més pròxim?*
 - *Identifica i elabora un pòster, presentació o vídeo amb les conclusions extretes de l'anàlisi de diferents situacions de desigualtat de gènere tant de l'entorn pròxim com les donades arreu del món?*
 - *És capaç d'identificar una dona significativa del seu entorn i reflexionar entorn a ella i al seva aportació a la seva història personal.*
 - *Identifica el paper de les persones en la situació actual de pèrdua de biodiversitat i és capaç de raonar les causes i les mesures de prevenció possibles?*
 - *Mostra sensibilització davant les causes i mesures de prevenció vinculades a la pèrdua de biodiversitat?*
- **C10 - Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.**
 - *Interactua de manera correcta en activitats col·lectives (debats, foros, treballs col·laboratiu, posades en comú) i posa en pràctica les habilitats que aquestes requereixen?*
 - *És capaç de dissenyar de manera cooperativa amb el grup un habitatge que s'adapti a les necessitats personals, socials i econòmiques d'una família a trets característics?*
 - *Es mostra cooperatiu, dialogant i resolutiu amb el grup durant la realització d'un joc o proposta didàctica per donar visibilitat a dones que han sigut i són rellevants en la història?*

ÀMBIT SOCIAL

Dimensió històrica

- **CS1 - Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la casualitat històrica.**
 - *Pot explicar i compren els orígens reivindicatius de la celebració del Dia Internacional de la Dona?*
 - *Entén el concepte de patriarcat i la seva imposició com a organització social de moltes cultures passades i actuals?*
 - *És capaç de fer recerca i extreure conclusions d'algunes de les persones i situacions de lluita que s'han donat a la història i que ens permeten ara gaudir dels drets actuals?*

Dimensió cultural i artística

- **CS10 - Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.**

- *Pot fer un esquema de la diversitat de famílies actuals i analitzar les causes de l'evolució del concepte de família?*
- *Entén el concepte de família desde diferents perspectives (jurídica, social i econòmica) i és capaç de posicionar-se de manera argumentada davant aquest conceptes?*

Dimensió ciutadana

- **CS11 - Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.**
 - *Desenvolupa un pensament crític envers la influència de l'urbanisme en les relacions socials, envers el concepte de família i envers les necessitats bàsiques de l'ésser humà?*
 - *És capaç de dissenyar un habitatge que s'adapti a les necessitats personals, socials i econòmiques d'una família a trets característics?*
 - *Sap plantejar la situació passada i present de la dona en diferents àmbits (familiar, social, polític...) i posicionar-se al respecte amb arguments coherents?*
 - *És capaç de verbalitzar els seus pensaments i opinions a partir del comentari de notícies actuals relacionades amb la desigualtat de gènere i la lluita per l'igualtat?*
 - *Pot comunicar de manera argumentada la seva opinió en relació Raona des d'una postura crítica els temes ètics tractats, posicionant-se i generant opinions personals reflexives en relació a l'actualitat i al futur.*

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció:

Promocionaran aquells alumnes que obtinguin com a mínim un nivell d'assoliment satisfactori en les competències treballades i descrites anteriorment.

El nivell d'assoliment final es calcularà tenint en compte la següent ponderació:

C2: 6%	C3: 12%
C4: 10%	C5: 8%
C6: 4%	C9: 20%
C10: 8%	CS1: 8%
CS10: 6%	CS11: 18%

Recuperacions trimestrals:

La matèria de TG de l'àmbit ètic-social està formada per projectes independents, per tant, no és acumulativa, sinó que hi haurà recuperacions trimestrals per cada projecte realitzat

que consistiran en la realització i lliurament de totes les activitats que hagin estat qualificades com a NP (no presentat) o com a NA (no assolit/ qualificació inferior a 1,8 sobre un màxim de 4). La nota final serà la mitjana de les notes finals dels 3 projectes realitzats.

Atenció a la diversitat

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular o metodològica s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE MATEMÀTIQUES. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El Departament de Matemàtiques té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit matemàtic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions, ponderant-les de la següent manera:

L'àmbit matemàtic estableix quatre dimensions que es concreten en dotze competències. Cal considerar que s'estableixen relacions entre les diferents competències i dimensions.

- **Dimensió resolució de problemes: 25%**

Competència 1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.

Competència 2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.

Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d' un problema assajant estratègies diverses.

Competència 4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes.

- **Dimensió raonament i prova: 25%**

Competència 5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques.

Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.

- **Dimensió connexions: 25%**

Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar.

Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

- **Dimensió comunicació i representació: 25 %**

Competència 9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.

Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres.

Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques.

Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques matemàtiques, i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves extraordinàries de setembre, les quals avaluaran dins el marc de les

competències de l'àmbit matemàtic, els objectius mínims del curs.

L'avaluació és contínua. Per tant, per aprovar la matèria cal superar la tercera avaluació.

Recuperacions trimestrals:

Un trimestre suspès es pot recuperar aprovant el següent trimestre. En el cas de la tercera avaluació es pot recuperar amb les tasques que es proporcionaran a tals efectes al final d'aquesta avaluació.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques matemàtiques i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves extraordinàries de setembre, les quals avaluaran, dins el marc de les competències de l'àmbit matemàtic, els objectius mínims del curs.

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

La nota final serà la nota de la tercera avaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE LLENGÜES. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El **Departament de Llengües** té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions, ponderant-les de la següent manera:

L'àmbit lingüístic estableix cinc dimensions que es concreten en dotze competències i tres actituds. Cal considerar que s'estableixen relacions entre les diferents competències i dimensions.

- **Dimensió comprensió lectora: 20%**

C1: Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.

C2: Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.

C3: Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

- **Dimensió expressió escrita: 25%**

C4: Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

C5: Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

C6: Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

- **Dimensió comunicació oral: 15%**

C7: Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.

C8: Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

C9: Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

- **Dimensió literària/ hora de lectura: 20 %**

C10: Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.

C11: Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant els gèneres, interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.

C12: Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

- **Bloc transversal de coneixement de la llengua: 20%**

En aquest bloc l'alumne ha de demostrar el coneixement que va adquirint d'ortografia, morfosintaxi i lèxic. Es vincula fonamentalment amb la dimensió expressió escrita.

- **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

Actitud 1: Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal, i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.

Actitud 2: Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

Actitud 3: Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques lingüístiques, i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves de juny, les quals avaluaran dins el marc de les competències de l'àmbit

lingüístic, els objectius mínims del curs.

L'avaluació és contínua. Per tant, per aprovar la matèria cal superar la tercera avaluació.

Recuperacions trimestrals:

Un trimestre suspès es pot recuperar aprovant el següent trimestre. En el cas de la tercera avaluació es pot recuperar amb les tasques que es proporcionaran a tals efectes al final d'aquesta avaluació.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques lingüístiques i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves de juny, les quals avaluaran, dins el marc de les competències de l'àmbit lingüístic, els objectius mínims del curs.

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

La nota final serà la nota de la tercera avaluació.

Apunts a l'avaluació de les matèries de llengua

L'expressió escrita de les proves i redaccions es qualifica dins la dimensió expressió escrita, a partir dels següents ítems: adequació, coherència, cohesió, lèxic, ortografia, morfosintaxi i presentació.

La comprovació de la comprensió de la lectura corresponent a aquell trimestre es realitzarà mitjançant un examen i/o treball i comptarà en l'avaluació de la dimensió literària.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ ANGLÈS CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

Tots els nivells treballen amb el llibre de text i workbook **Interface** de l'editorial MacMillan.

Lectures

Es realitzaran 3 lectures diferents a cada curs, una per trimestre especificades a la pàgina web del centre. El centre disposa d'alguns exemplars a la biblioteca, que es poden demanar en préstec fins a esgotar els exemplars.

Dossier

A tots els cursos: La presentació del dossier serà OPTATIVA.

Es lliurarà al final de cada trimestre. Si la presentació i el contingut són adequats repercutirà en la nota.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Dimensió comunicació oral 20%	Competències 1,2,3: Activitats de listening and speaking.
Dimensió comprensió lectora 20%	Competència 4,5,6: Reading comprehension.
Dimensió expressió escrita 25%	Competències 7,8,9: writings
Dimensió literària 10%	Competència 3. Readers, activitats literàries de Sant Jordi.
Bloc transversal 20%	Grammar and vocabulary, verbs exam, macmillan exercises on -line and workbook.
Dimensió actitudinal and plurilingüe 5%	Interest in the subject, participation, the use of English in class, extra activities/works may increase the mark up to 0,5 points.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Críteris de promoció i recuperació de la matèria:

L'alumnat superaria la unitat didàctica si la mitjana de les competències és dins del nivell d'AS. Un bon resultat d'aprenentatge seria assolir en tots els críteris un nivell de notabilitat i excel·lència.

L'avaluació és contínua, la qual cosa vol dir que es valorarà especialment el progrés de l'alumnat i per això el pes específic del tercer trimestre és més important.

S'ha d'aprovar el tercer trimestre per a superar el curs. Si es suspèn el tercer trimestre es recupera tot el curs al setembre. En el cas de 1r i 2n d'ESO és necessari entregar el projecte de final de curs.

L'alumnat supera el tercer trimestre del nivell amb la qualificació AS. En cas contrari caldrà que es presenti a les proves de recuperació del setembre. Aquestes constaran d'un treball de consolidació a realitzar i d'una prova avaluable. L'examen de recuperació del setembre està basat en els **continguts mínims d'anglès** expressats de manera competencial.

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

Les competències d'autonomia personal i digital s'avaluen de forma transversal amb la resta d'assignatures.

PROJECTES

A final de curs els alumnes han de presentar un projecte que hauran elaborat al llarg del curs seguint les indicacions del professor. Aquesta nota es comptabilitzarà en la nota final. La realització d'un projecte excel·lent pot arribar a significar **1 punt més de la nota final**.

Projectes per cursos:

1R ESO	Realització d'un projecte " <i>My personal World</i> " amb imatges. Es tracta de mitjançant textos i imatges explicar tot el que envolta a l'alumne (família, temps lliure, sport, poble, etc...) S'ha de presentar en paper. LA REALITZACIÓ I ENTREGA DEL PROJECTE SERÀ OBLIGATORI PER APROVAR EL CURS.
2N ESO	Realització d'un BLOG en anglès on els alumnes han d'editar i dissenyar el format, seguint les indicacions del professor, tot i que una part és de lliure elecció. LA REALITZACIÓ I ENTREGA DEL PROJECTE SERÀ OBLIGATORI PER APROVAR EL CURS.
3R ESO	Realització d'un CURTMETRATGE en anglès individual o en grup on la llengua de comunicació sigui l'anglès, i amb temàtica lliure però amb contingut apropiat.
4T ESO	Realització d'un DIARY en anglès DURANT EL PRIMER TRIMESTRE com a pràctica intensiva de l'expressió escrita, on els alumnes faran anotacions i poden utilitzar imatges per millorar el disseny. DURANT EL TERCER TRIMESTRE faran un Yearbook on recolliran textos i imatges tan seves com dels seus companys.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE SOCIALS. CURS 2018 - 2019

El **Departament d'humanitats** té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit d'humanitats per part de l'alumnat, així com l'assoliment de les competències transversals de l'àmbit personal i social i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES DE LES CIÈNCIES SOCIALS

(Especificar dimensions/competències que es treballaran i percentatge donat a cada dimensió/competència)

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions que, alhora, en són organitzades en funció de dos blocs: el bloc dels exàmens i el bloc del dossier. Així doncs, s'organitzarà les competències i dimensions en la següent manera:

Dimensió històrica:

C 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica.

- ☐ L'alumnat sap entendre un eix cronològic?
- ☐ És capaç de situar els fets històrics un eix cronològic?
- ☐ Entén els trets més rellevants de la societat i el sistema polític d'un temps històric a un altre diferent.
- ☐ Contextualitza els fets històrics en el terreny polític, econòmic o social?

C2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

- ☐ És capaç d'extraure la informació bàsica d'un text històric?
- ☐ Sap fer servir mínimament un vocabulari històric?
- ☐ Obté informació d'un fet o un període històric a partir de les fonts facilitades?

C3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

- ☐ Pot descriure un àmbit de l'actualitat a partir de fonts d'informació de la mateixa tipologia?
- ☐ Sap interpretar un fet o fenomen present (tenint present la perspectiva històrica) a partir de fonts d'informació actuals i històriques, i comparar-les.
- ☐ L'alumnat podria identificar les decisions socials, econòmiques i polítiques que prenen els governs i que afecten la nostra vida quotidiana?

C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.

- ☐ Situa en el temps i descriu alguns grups socials i moviments representatius al llarg de la història?
- ☐ Identifica i situa en el temps alguns personatges històrics rellevants?

_ Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen les grans societats històriques, la identitat catalana o la pertinença a la Unió Europea?

Dimensió geogràfica:

C5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

_ Coneix quins impactes afecten la sostenibilitat i la qualitat de vida de la població?

_ Identifica els principals elements naturals i humanitzats que configuren l'espai geogràfic i les interrelacions que s'hi estableixen?

C6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.

_ Obté i descriu la informació geogràfica digital requerida?

_ Extreu la informació bàsica de fonts geogràfiques (estadístiques, gràfiques, cartogràfiques, textuais) per donar resposta a qüestions senzilles?

C7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.

_ Resumeix la idea principal de la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional?

_ Exposar el propi punt de vista tenint en compte coneixements bàsics sobre el tema?

Dimensió cultural i artística:

C8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.

_ Descriu les característiques formals bàsiques de les manifestacions culturals i les contextualitza?

_ Identifica alguns canvis i continuïtats en les manifestacions culturals?

C9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn.

_ Identifica els elements patrimonials del seu entorn proper?

_ Descriu i contextualitza els elements patrimonials més significatius de les grans civilitzacions?

C10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.

_ Contextualitza i explica els orígens dels fets, costums i tradicions del present?

_ Contextualitza i valora les expressions culturals més importants d'aquí i d'arreu del món?

Dimensió ciutadana:

C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.

_ Pot identificar les conseqüències generals i properes d'un fenomen o problema social?

_ Sap relacionar els sistemes polítics amb les principals etapes històriques del segle xx?

_ Justifica el punt de vista amb arguments i raons suficients i adequades?

C12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.

- _ Assumeix les obligacions personals i col·lectives?
- _ Assumeix responsabilitats en l'entorn familiar, l'escolar i altres àmbits de relació?
- _ Comprèn l'objectiu i el funcionament bàsic d'una assemblea d'alumnes?

C13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.

- _ Comprèn el significat dels drets humans i els relaciona amb fets concrets del seu entorn proper?
- _ Mostra respecte per totes les persones i reconeix que totes tenen els mateixos drets?
- _ Identifica situacions de discriminació i reconeix els prejudicis tant en les actituds com en els comportaments?

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES SOCIALS

Criteris de promoció:

Promocionaran aquells alumnes que obtinguin com a mínim un nivell d'assoliment satisfactori, en funció de les dimensions desenvolupades en els següents blocs:

- a) Bloc dels exàmens i d'altres proves escrites.
- b) Bloc del dossier i d'altres activitats.

El nivell d'assoliment final es calcularà tenint en compte la següent ponderació:

Curs de 1r:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 25%

Dimensió cultural i art: 2,5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 2,5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 20%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 5%

Curs de 2n:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 35%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 5%

Dimensió ciutadana: 5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 35%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 5%

Dimensió ciutadana: 5%

Curs de 3r:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 20%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 20%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 5%

Curs de 4rt:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 40%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 2,5%

Dimensió ciutadana: 2,5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 35%

Dimensió cultural i art: 10%

Dimensió geogràfica: 5%

Dimensió ciutadana: 10%

Curs de 3r i 4rt d'Aula Oberta:

Dossier i altres activitats:

Dimensió històrica: 30%

Dimensió cultural i art: 20%

Dimensió geogràfica: 10%

Dimensió ciutadana: 20%

Dimensió digital: 10%

Dimensió autonomia i iniciativa personal: 10%

Recuperacions trimestrals:

Es considerarà que un alumne no ha superat el trimestre si no treu un 5, que és el resultat de la mitjana del dossier i de les proves escrites.

Les recuperacions trimestrals sempre es faran el següent trimestre, llevat del tercer trimestre.

A l'examen de recuperació s'ha de treure un 5 per superar-lo.

Recuperacions finals:

Es considerarà que un alumne no ha superat el curs si la mitjana de les tres avaluacions no arriba al nivell d'assoliment establert.

Cada trimestre ha d'obtenir un 4 per fer mitjana.

En cas d'estar suspès, haurà de presentar-se a l'examen global o de la part suspesa al juny.

Si al juny encara està suspès, ha de presentar de manera obligatòria un dossier al setembre i realitzar la prova escrita per recuperar-la.

OBSERVACIONS

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ. CURS 2018 – 2019

INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

INTRODUCCIÓ

La matèria d'Intel·ligències Múltiples té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit de cultura i valors ètics per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES		
(Especificar dimensions/competències que es treballaran i percentatge donat a cada dimensió/competència)		
Es treballaran les competències de l'àmbit de cultura i valors ètics i de l'àmbit transversal personal i social		
1r d'ESO		
Personal i social		
Dimensió autoconeixement		
CPS1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal		60%
Dimensió aprendre a aprendre		
CPS2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge		15%
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida		25%
2n d'ESO		
Ètica		
Dimensió interpersonal		
CVET5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.		25%
CVET6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.		20%
Personal i social		
Dimensió autoconeixement		
CPS1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal		10%
Dimensió aprendre a aprendre		
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida		25%
CPS4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable		20%
3r d'ESO		
Ètica		
Dimensió personal		
CVET1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsables dels propis actes		10%

CVET2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.	25%
CVET3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.	15%
Dimensió interpersonal	
CVET5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.	15%
CVET6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau	10%
Dimensió sociocultural	
CVET10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.	(*)
Personal i social	
Dimensió aprendre a aprendre	
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	25%

(*)La competència CVET10 (pràctiques servei comunitari) només s'avalua 1 trimestre. En aquest cas, la resta de competències equivaldran al 75% i el 25% restant correspondrà a la CVET10

4t d'ESO

Ètica	
Dimensió personal	
CVET1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.	50%
Personal i social	
Dimensió autoconeixement	
CPS1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal	10%
Dimensió aprendre a aprendre	
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	40%

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Críteris de promoció:

Per aprovar la matèria cal haver tret una qualificació igual o superior a "Assoleix de manera satisfactòria" en dues de les tres avaluacions trimestrals. La qualificació final serà la mitjana de les tres avaluacions trimestrals

Recuperacions trimestrals:

Els alumnes que no hagin assolit els continguts del trimestre hauran de realitzar un treball durant el trimestre següent.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin recuperat la matèria al llarg del curs hauran de realitzar un treball durant l'estiu que es presentarà a l'avaluació extraordinària de setembre.

OBSERVACIONS

Criteris de qualificació:

- Per cadascuna de les unitats, un 50% de l'avaluació de cada competència seran preguntes de reflexió i aplicació de continguts. Els 50% restant es calcularà a partir de les tasques realitzades al llarg de cada projecte.
- La nota trimestral es calcula de la següent manera:
 - Avaluació de les activitats previstes en la unitat didàctica (75%) + valoració del portafoli digital (25%)
 - En el cas de 3r d'ESO, els alumnes han de realitzar 10 hores de pràctiques fora de l'horari lectiu. Aquesta equivaldrà al 25% de la nota del trimestre on hagi fet les pràctiques



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ

Àmbit artístic 2018 - 2019

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ

Àmbit artístic 2018 - 2019

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

1r, 2n, 3r, i 4rt ESO

El Departament Humanístic té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit artístic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

Dimensió percepció i escolta

- Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques.
- Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural

Dimensió expressió, interpretació i creació

- Competència 3. Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques
- Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment
- Competència 5. Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit
- Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics
- Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius

Dimensió societat i cultura

- Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions
- Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social
- Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.

CRITERIS DE PROMOCIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció

Promocionaran aquells alumnes que obtinguin com a mínim un nivell assoliment satisfactori en les competències treballades i descrites anteriorment.

El nivell d'assoliment final es calcularà tenint en compte la següent ponderació:

Dimensió percepció i escolta 30%

Dimensió expressió, interpretació i creació 60%

Dimensió societat i cultura 10%

Dins les dimensions els continguts tindran un pes de 80% i els procediments 20%

RECUPERACIONS TRIMESTRALS I FINALS

MÚSICA. Es farà un examen especial per a recuperar cada trimestre i per a les recuperacions finals un examen i un dossier.

VIP. Avaluació acumulativa. Si l'alumne al llarg del curs no assoleix els continguts mínims haurà de fer un dossier específic per al setembre. L'assoliment dependrà de la mitja de cada trimestre.

Criteris de qualificació ESO 2018-19

EDUCACIÓ FÍSICA ESO

Què he de fer?

Treball a classe, controls pràctics,... **Això significa un 40% de la nota del trimestre.**

La participació, les ganes, el comportament envers els companys i la matèria són una part de la nota final del trimestre. **Això significa el 20% de la nota.**

Els alumnes han de portar el material (roba esportiva i calçat adequat) i netejar-se i canviar-se de roba al final de la classe. **Això significa un 10% de la nota.**

Treballs escrits, fitxes realitzades a classe, activitats del Moodle,... Cada trimestre hi haurà algunes activitats per tal de veure si s'han assolit els coneixements teòrics per part dels alumnes. Si aquestes activitats no s'entreguen no es podrà aprovar el trimestre. **Això significa el 30% de la nota.**

NOTA FINAL

Dels tres trimestres realitzats durant el curs, si l'alumne/a té:

- **2 ó 3 trimestres suspesos:** No supera l'àrea. Haurà de recuperar tot el curs.
- **1 trimestre suspès:** Pot aprovar l'àrea sempre i quan la mitjana surti aprovada (el 3r trimestre ha de superar el 4 de nota).
- **Cap trimestre suspès:** Supera l'àrea. Es farà la mitjana dels tres trimestres.

Si el curs està **suspès** es podrà fer un examen final que podrà constar de totes o algunes de les parts:

1. Un examen teòric de tots els continguts que s'hagin donat.
2. Un examen pràctic si ho decideix el propi professor/a, dels continguts que s'hagin donat al llarg del curs.

Un treball o dossier del que s'ha treballat al llarg del curs.

Observacions:

- A final de curs es realitzarà una prova final de la matèria obligatòria per a tots els alumnes que en cap cas servirà per abaixar nota, ni per superar la matèria si els alumnes tenen més d'una avaluació pendent. En cas que el resultat de la prova superi la nota mitjana assolida durant el curs la prova es farà servir en la mitjana de nota final.