

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE MATEMÀTIQUES. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El Departament de Matemàtiques té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit matemàtic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions, ponderant-les de la següent manera:

L'àmbit matemàtic estableix quatre dimensions que es concreten en dotze competències. Cal considerar que s'estableixen relacions entre les diferents competències i dimensions.

- **Dimensió resolució de problemes: 25%**

Competència 1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.

Competència 2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.

Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d' un problema assajant estratègies diverses.

Competència 4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes.

- **Dimensió raonament i prova: 25%**

Competència 5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques.

Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.

- **Dimensió connexions: 25%**

Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar.

Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

- **Dimensió comunicació i representació: 25 %**

Competència 9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.

Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres.

Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques.

Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques matemàtiques, i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves extraordinàries de setembre, les quals avaluaran dins el marc de les

competències de l'àmbit matemàtic, els objectius mínims del curs.

L'avaluació és contínua. Per tant, per aprovar la matèria cal superar la tercera avaluació.

Recuperacions trimestrals:

Un trimestre suspès es pot recuperar aprovant el següent trimestre. En el cas de la tercera avaluació es pot recuperar amb les tasques que es proporcionaran a tals efectes al final d'aquesta avaluació.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques matemàtiques i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves extraordinàries de setembre, les quals avaluaran, dins el marc de les competències de l'àmbit matemàtic, els objectius mínims del curs.

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

La nota final serà la nota de la tercera avaluació.



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ FÍSICA I QUÍMICA 2n ESO_CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

La proposta didàctica de l'àrea de Física i Química de 2n d' ESO que es presenta contempla els continguts definits en el currículum de l'assignatura de Física i Química de 2n d'ESO i s'estructura en 8 projectes diferents:

- PROJECTE 1 SOM EXPERTS EN EL LABORATORI (16 sessions)
- PROJECTE 2 SOM MATÈRIA (16 sessions)
- PROJECTE 3 QUI VA MATAR A PETER SMITH (32 sessions)
- PROJECTE 4 L'ENERGIA: LA CALOR (12 sessions)
- PROJECTE 5 CIÈNCIA I PSEUDOCIÈNCIA (6 sessions)
- PROJECTE 6 APLIQUEM FORCES, FEM PRESSIÓ (20 sessions)
- PROJECTE 7 MAQUINES SIMPLES (20 sessions)
- PROJECTE 8 LA CURSA SOLIDARIA (16 sessions)

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Projecte 1 "Som experts en el laboratori"

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **30%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents.
- Dimensió medi ambient
 - Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana **70%**
 - Analitzar la incidència d'algunes actuacions individuals i col·lectives amb relació al consum d'energia i a possibles impactes de l'activitat humana en algun medi o indret concret. Elaborar propostes d'actuació alternatives que siguin coherents amb l'anàlisi feta

Projecte 2 "Som matèria"

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **75%**
 - Descriure materials de diferent tipus (minerals, roques, metalls, aire, aigua) tant a partir d'identificar les seves propietats i de mesurar-les, com de distingir si es tracta d'una mescla heterogènia, una solució o una substància pura.
 - Interpretar observacions d'alguns canvis en els materials a partir d'imaginar la matèria formada per partícules. Justificar d'acord amb les observacions realitzades la idoneïtat del model interpretatiu.



- Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals **25%**
 - Dissenyar i realitzar la separació dels components d'una mescla senzilla, i relacionar les tècniques aplicades amb els mètodes de separació de mescles utilitzats en contextos quotidians o industrials, com per exemple la cuina o el reciclatge de materials.

Projecte 3 “Qui va matar a Peter Smith”

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **25%**
 - Interpretar observacions d'alguns canvis en els materials a partir d'imaginar la matèria formada per partícules. Justificar d'acord amb les observacions realitzades la idoneïtat del model interpretatiu
 - Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals **25%**
 - Dissenyar i realitzar la separació dels components d'una mescla senzilla, i relacionar les tècniques aplicades amb els mètodes de separació de mescles utilitzats en contextos quotidians o industrials, com per exemple la cuina o el reciclatge de materials.
 - Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. **50%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents. **25%**

Projecte 4 “L'energia: La calor”:

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **50%**
 - Descriure materials de diferent tipus (minerals, roques, metalls, aire, aigua) tant a partir d'identificar les seves propietats i de mesurar-les, com de distingir si es tracta d'una mescla heterogènia, una solució o una substància pura.
 - Interpretar observacions d'alguns canvis en els materials a partir d'imaginar la matèria formada per partícules. Justificar d'acord amb les observacions realitzades la idoneïtat del model interpretatiu.
 - Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals. **25%**
 - Interpretar fenòmens en termes de transferència d'energia en forma de treball, calor o ones, mostrant que s'ha conservat, si el sistema és tancat, al mateix temps que s'ha degradat. Utilitzar aquest coneixement per argumentar la importància d'estalviar l'energia en la nostra societat.
 - Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. **25%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents.



Projecte 5 “Ciència i pseudociència”

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - o Competència 6. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic. **100%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents.
 - Interpretar els diferents punts de vista en una controvèrsia científica a partir de llegir críticament documents sobre recerques fetes per altres i valorar-ne els procediments i les raons aportades.

Projecte 6 “Apliquem forces, fem pressió”

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - o Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **50%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents.
 - Valorar la utilitat de les màquines simples en la transformació d'un moviment i la reducció de la força aplicada necessària
 - o Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals **25%**
 - Identificar el paper de les forces com a causa dels canvis en l'estat de moviment i les deformacions i relacionar-ho amb situacions de la vida quotidiana.

Projecte 7 “Màquines simples”

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - o Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **25%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents.
 - o Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals **25%**
 - Identificar el paper de les forces com a causa dels canvis en l'estat de moviment i les deformacions i relacionar-ho amb situacions de la vida quotidiana.
 - o Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. **50%**
 - Valorar la utilitat de les màquines simples en la transformació d'un moviment i la reducció de la força aplicada necessària
 -

Projecte 8 “La cursa solidària”

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
 - o Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. **25%**
 - Plantejar preguntes investigables, dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta i elaborar els informes corresponents.



- Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals **75%**
 - Identificar el paper de les forces com a causa dels canvis en l'estat de moviment i les deformacions i relacionar-ho amb situacions de la vida quotidiana.
 - Establir la velocitat d'un cos com la relació entre el desplaçament i el temps emprat.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Críteris de promoció:

L'alumnat supera els projectes si la mitjana ponderada de les competències és dins del nivell d'AS. Un bon resultat d'aprenentatge seria assolir en tots els criteris un nivell de notabilitat i excel·lència.

Les puntuacions de l'activitat avaluativa tenen un pes del 50% en el còmput total de l'indicador, si s'escau.

Recuperacions trimestrals:

Cada trimestre l'alumnat haurà de presentar les activitats de recuperació segons les mancances observades en els projectes (treballs, prova escrita, projecte, etc). Si aprova la recuperació ho farà dins el nivell AS.

Recuperacions finals:

L'alumnat supera el curs si la mitjana dels 8 projectes està dins del nivell AS. En cas contrari caldrà que es presenti a les proves de recuperació del setembre. Aquestes constaran d'un projecte a realitzar, i si s'escau (segons les mancances observades), d'una prova avaluable.

OBSERVACIONS

Les competències d'autonomia personal i digital s'avaluen de forma transversal amb la resta d'assignatures de 2n Curs.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ. TEC 2n ESO_CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

La proposta didàctica de l'àrea de tecnologia de 2n d' ESO que es presenta contempla els continguts definits en el currículum de l'assignatura de tecnologia de 2n d'ESO i s'estructura en 4 projectes diferents:

- PROJECTE CONNECTATS (32 sessions)
- PROJECTE DESPERTEM SOMRIURES (32 sessions)
- PROJECTE SOM EL QUE MENGEM (32 sessions)
- PROJECTE XOCATS (12 sessions)

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Projecte "Connectats"

Àmbit científicotecnològic:

- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana.
 - Competència 7: Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental. **25%**
 - Comprendre els efectes i les interrelacions de les magnituds elèctriques bàsiques i realitzar mesures.
 - Competència 8: Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient. **25%**
 - Descriure el procés de generació d'electricitat a partir de diferents fonts d'energia i el procés d'obtenció de moviment a partir de l'electricitat.
 - Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. **25%**
 - Comunicar els projectes realitzats utilitzant mitjans digitals, emprant el llenguatge tecnològic adequat i incloent-hi diferents elements visuals (taules, gràfics, imatges).
 - Seleccionar, gestionar i tractar la informació d'Internet de forma correcta per tal de generar nou coneixement.
- Dimensió Medi Ambient
 - Competència 11: Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana. **25%**
 - Valorar la necessitat d'un consum raonat d'energia a la vida quotidiana i la utilització d'estratègies adequades per aconseguir-ho.

Àmbit matemàtic (aquesta avaluació es qualificarà a l'àmbit matemàtic):

- Dimensió Resolució de problemes. **25%**
 - Competències 1, 2, 3, 4.
 - Formular les preguntes adequades per conèixer les característiques d'una població i recollir, organitzar i presentar dades rellevants per respondre-les utilitzant els mètodes estadístics apropiats i les eines informàtiques adequades.
- Dimensió Raonament i prova. **25%**
 - Competències 5, 6.

- Fer conjectures, experimentar, argumentar, relacionar, comprovar, validar, generalitzar i particularitzar en contextos de la vida real relacionats amb l'estadística.
- Dimensió Connexions. **25%**
 - Competència 7, 8.
 - Reconèixer situacions en contextos no matemàtics o en d'altres matèries en les quals es puguin desenvolupar les diferents fases d'un estudi estadístic: formular la pregunta, recollir informació, organitzar-la en taules i gràfics, trobar valors rellevants i extreure'n conclusions.
- Dimensió Comunicació i representació. **25%**
 - Competències 9, 10, 11, 12.
 - Expressar oralment i per escrit raonaments, conjectures, relacions quantitatives i informacions que incorporin elements matemàtics, simbòlics o gràfics, valorant la utilitat del llenguatge matemàtic i la seva evolució al llarg de la història.
 - Representar conceptes o relacions matemàtiques de diverses maneres, ser capaç de comprendre les dels altres i valorar la més adequada a cada situació.

Projecte “Despertem somriures”:

- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana.
 - Competència 7: Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental. **33%**
 - Comprendre i descriure el funcionament de circuits elèctrics bàsics i les seves aplicacions a sistemes tècnics senzills. Dissenyar i construir circuits elèctrics bàsics tant amb components com mitjançant l'ús de simuladors.
 - Comprendre els efectes i les interrelacions de les magnituds elèctriques bàsiques i realitzar mesures de forma experimental i mitjançant simuladors.
 - Competència 8: Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient. **33%**
 - Dissenyar i construir circuits elèctrics bàsics tant amb components com mitjançant l'ús de simuladors.
 - Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. **33%**
 - Comunicar els projectes realitzats utilitzant mitjans digitals, emprant el llenguatge tecnològic adequat i incloent-hi diferents elements visuals (taules, gràfics, imatges).
 - Seleccionar, gestionar i tractar la informació d'Internet de forma correcta per tal de generar nou coneixement.
 - Integrar circuits de baixa tensió a objectes de construcció pròpia.

Projecte “Som el que mengem”:

- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana.
 - Competència 8: Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient. **33%**
 - Reconèixer els diferents processos, tècniques i transformacions industrials aplicades a les matèries primeres fins a convertir-se en productes elaborats i posats a l'abast del consumidor. Analitzar el procés industrial d'un producte característic de la zona.
 - Comprendre el funcionament de les empreses virtuals i el seu model de negoci.
 - Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un

problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. 33% ▪ Comunicar els projectes realitzats utilitzant mitjans digitals, emprant el llenguatge tecnològic adequat i incloent-hi diferents elements visuals (taules, gràfics, imatges). ▪ Representar objectes en sistema dièdric i acotar-los seguint les normes estandarditzades. ▪ Seleccionar, gestionar i tractar la informació d'Internet de forma correcta per tal de generar nou coneixement. - Dimensió Medi Ambient ○ Competència 11: Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana. 33% ▪ Valorar la necessitat d'una compra i un consum responsable dels productes. Projecte "Xocats": - Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana. ○ Competència 9: Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. 100% ▪ Comunicar els projectes realitzats utilitzant mitjans digitals, emprant el llenguatge tecnològic adequat i incloent-hi diferents elements visuals (taules, gràfics, imatges). ▪ Representar objectes en sistema dièdric i acotar-los seguint les normes estandarditzades. ▪ Representar problemes simples mitjançant algorismes. ▪ Dissenyar programes simples seguint estructures clares.
CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA
Criteris de promoció:
L'alumnat supera els projectes si la mitjana ponderada de les competències és dins del nivell d'AS. Un bon resultat d'aprenentatge seria assolir en tots els criteris un nivell de notabilitat i excel·lència. Les puntuacions de l'activitat avaluativa tenen un pes del 50% en el còmput total de l'indicador, si s'escau.
Recuperacions finals:
L'alumnat supera el curs si en la mitjana dels projectes treballats té un assoliment satisfactori, en cas contrari s'observarà l'evolució del treball en les diferents competències i al juny caldrà treballar les competències a millorar amb les activitats evaluatives corresponents.
OBSERVACIONS
Les competències d'autonomia personal i digital s'avaluen de forma transversal amb la resta d'assignatures de 2n Curs.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE SOCIALS. CURS 2018 - 2019

El **Departament d'humanitats** té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit d'humanitats per part de l'alumnat, així com l'assoliment de les competències transversals de l'àmbit personal i social i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES DE LES CIÈNCIES SOCIALS

(Especificar dimensions/competències que es treballaran i percentatge donat a cada dimensió/competència)

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions que, alhora, en són organitzades en funció de dos blocs: el bloc dels exàmens i el bloc del dossier. Així doncs, s'organitzarà les competències i dimensions en la següent manera:

Dimensió històrica:

C 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica.

- ☐ L'alumnat sap entendre un eix cronològic?
- ☐ És capaç de situar els fets històrics un eix cronològic?
- ☐ Entén els trets més rellevants de la societat i el sistema polític d'un temps històric a un altre diferent.
- ☐ Contextualitza els fets històrics en el terreny polític, econòmic o social?

C2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

- ☐ És capaç d'extraure la informació bàsica d'un text històric?
- ☐ Sap fer servir mínimament un vocabulari històric?
- ☐ Obté informació d'un fet o un període històric a partir de les fonts facilitades?

C3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

- ☐ Pot descriure un àmbit de l'actualitat a partir de fonts d'informació de la mateixa tipologia?
- ☐ Sap interpretar un fet o fenomen present (tenint present la perspectiva històrica) a partir de fonts d'informació actuals i històriques, i comparar-les.
- ☐ L'alumnat podria identificar les decisions socials, econòmiques i polítiques que prenen els governs i que afecten la nostra vida quotidiana?

C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.

- ☐ Situa en el temps i descriu alguns grups socials i moviments representatius al llarg de la història?
- ☐ Identifica i situa en el temps alguns personatges històrics rellevants?

_ Situa en el temps i identifica els trets bàsics econòmics i polítics i les formes de vida que defineixen les grans societats històriques, la identitat catalana o la pertinença a la Unió Europea?

Dimensió geogràfica:

C5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

_ Coneix quins impactes afecten la sostenibilitat i la qualitat de vida de la població?

_ Identifica els principals elements naturals i humanitzats que configuren l'espai geogràfic i les interrelacions que s'hi estableixen?

C6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.

_ Obté i descriu la informació geogràfica digital requerida?

_ Extreu la informació bàsica de fonts geogràfiques (estadístiques, gràfiques, cartogràfiques, textuais) per donar resposta a qüestions senzilles?

C7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.

_ Resumeix la idea principal de la situació o problema derivat d'un fet econòmic o polític d'abast internacional?

_ Exposar el propi punt de vista tenint en compte coneixements bàsics sobre el tema?

Dimensió cultural i artística:

C8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.

_ Descriu les característiques formals bàsiques de les manifestacions culturals i les contextualitza?

_ Identifica alguns canvis i continuïtats en les manifestacions culturals?

C9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn.

_ Identifica els elements patrimonials del seu entorn proper?

_ Descriu i contextualitza els elements patrimonials més significatius de les grans civilitzacions?

C10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.

_ Contextualitza i explica els orígens dels fets, costums i tradicions del present?

_ Contextualitza i valora les expressions culturals més importants d'aquí i d'arreu del món?

Dimensió ciutadana:

C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.

_ Pot identificar les conseqüències generals i properes d'un fenomen o problema social?

_ Sap relacionar els sistemes polítics amb les principals etapes històriques del segle xx?

_ Justifica el punt de vista amb arguments i raons suficients i adequades?

C12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.

- _ Assumeix les obligacions personals i col·lectives?
- _ Assumeix responsabilitats en l'entorn familiar, l'escolar i altres àmbits de relació?
- _ Comprèn l'objectiu i el funcionament bàsic d'una assemblea d'alumnes?

C13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.

- _ Comprèn el significat dels drets humans i els relaciona amb fets concrets del seu entorn proper?
- _ Mostra respecte per totes les persones i reconeix que totes tenen els mateixos drets?
- _ Identifica situacions de discriminació i reconeix els prejudicis tant en les actituds com en els comportaments?

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES SOCIALS

Criteris de promoció:

Promocionaran aquells alumnes que obtinguin com a mínim un nivell d'assoliment satisfactori, en funció de les dimensions desenvolupades en els següents blocs:

- a) Bloc dels exàmens i d'altres proves escrites.
- b) Bloc del dossier i d'altres activitats.

El nivell d'assoliment final es calcularà tenint en compte la següent ponderació:

Curs de 1r:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 25%

Dimensió cultural i art: 2,5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 2,5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 20%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 5%

Curs de 2n:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 35%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 5%

Dimensió ciutadana: 5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 35%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 5%

Dimensió ciutadana: 5%

Curs de 3r:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 20%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 20%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 20%

Dimensió ciutadana: 5%

Curs de 4rt:

Bloc exàmens:

Dimensió històrica: 40%

Dimensió cultural i art: 5%

Dimensió geogràfica: 2,5%

Dimensió ciutadana: 2,5%

Bloc dossier:

Dimensió històrica: 35%

Dimensió cultural i art: 10%

Dimensió geogràfica: 5%

Dimensió ciutadana: 10%

Curs de 3r i 4rt d'Aula Oberta:

Dossier i altres activitats:

Dimensió històrica: 30%

Dimensió cultural i art: 20%

Dimensió geogràfica: 10%

Dimensió ciutadana: 20%

Dimensió digital: 10%

Dimensió autonomia i iniciativa personal: 10%

Recuperacions trimestrals:

Es considerarà que un alumne no ha superat el trimestre si no treu un 5, que és el resultat de la mitjana del dossier i de les proves escrites.

Les recuperacions trimestrals sempre es faran el següent trimestre, llevat del tercer trimestre.

A l'examen de recuperació s'ha de treure un 5 per superar-lo.

Recuperacions finals:

Es considerarà que un alumne no ha superat el curs si la mitjana de les tres avaluacions no arriba al nivell d'assoliment establert.

Cada trimestre ha d'obtenir un 4 per fer mitjana.

En cas d'estar suspès, haurà de presentar-se a l'examen global o de la part suspesa al juny.

Si al juny encara està suspès, ha de presentar de manera obligatòria un dossier al setembre i realitzar la prova escrita per recuperar-la.

OBSERVACIONS

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ ANGLÈS CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

Tots els nivells treballen amb el llibre de text i workbook **Interface** de l'editorial MacMillan.

Lectures

Es realitzaran 3 lectures diferents a cada curs, una per trimestre especificades a la pàgina web del centre. El centre disposa d'alguns exemplars a la biblioteca, que es poden demanar en préstec fins a esgotar els exemplars.

Dossier

A tots els cursos: La presentació del dossier serà OPTATIVA.

Es lliurarà al final de cada trimestre. Si la presentació i el contingut són adequats repercutirà en la nota.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES	
Dimensió comunicació oral 20%	Competències 1,2,3: Activitats de listening and speaking.
Dimensió comprensió lectora 20%	Competència 4,5,6: Reading comprehension.
Dimensió expressió escrita 25%	Competències 7,8,9: writings
Dimensió literària 10%	Competència 3. Readers, activitats literàries de Sant Jordi.
Bloc transversal 20%	Grammar and vocabulary, verbs exam, macmillan exercises on -line and workbook.
Dimensió actitudinal and plurilingüe 5%	Interest in the subject, participation, the use of English in class, extra activities/works may increase the mark up to 0,5 points.
CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA	
Críteris de promoció i recuperació de la matèria: L'alumnat superaria la unitat didàctica si la mitjana de les competències és dins del nivell d'AS. Un bon resultat d'aprenentatge seria assolir en tots els críteris un nivell de notabilitat i excel·lència.	

L'avaluació és contínua, la qual cosa vol dir que es valorarà especialment el progrés de l'alumnat i per això el pes específic del tercer trimestre és més important.

S'ha d'aprovar el tercer trimestre per a superar el curs. Si es suspèn el tercer trimestre es recupera tot el curs al setembre. En el cas de 1r i 2n d'ESO és necessari entregar el projecte de final de curs.

L'alumnat supera el tercer trimestre del nivell amb la qualificació AS. En cas contrari caldrà que es presenti a les proves de recuperació del setembre. Aquestes constaran d'un treball de consolidació a realitzar i d'una prova avaluable. L'examen de recuperació del setembre està basat en els **continguts mínims d'anglès** expressats de manera competencial.

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

Les competències d'autonomia personal i digital s'avaluen de forma transversal amb la resta d'assignatures.

PROJECTES

A final de curs els alumnes han de presentar un projecte que hauran elaborat al llarg del curs seguint les indicacions del professor. Aquesta nota es comptabilitzarà en la nota final. La realització d'un projecte excel·lent pot arribar a significar **1 punt més de la nota final**.

Projectes per cursos:

1R ESO	Realització d'un projecte " <i>My personal World</i> " amb imatges. Es tracta de mitjançant textos i imatges explicar tot el que envolta a l'alumne (família, temps lliure, sport, poble, etc...) S'ha de presentar en paper. LA REALITZACIÓ I ENTREGA DEL PROJECTE SERÀ OBLIGATORI PER APROVAR EL CURS.
2N ESO	Realització d'un BLOG en anglès on els alumnes han d'editar i dissenyar el format, seguint les indicacions del professor, tot i que una part és de lliure elecció. LA REALITZACIÓ I ENTREGA DEL PROJECTE SERÀ OBLIGATORI PER APROVAR EL CURS.
3R ESO	Realització d'un CURTMETRATGE en anglès individual o en grup on la llengua de comunicació sigui l'anglès, i amb temàtica lliure però amb contingut apropiat.
4T ESO	Realització d'un DIARY en anglès DURANT EL PRIMER TRIMESTRE com a pràctica intensiva de l'expressió escrita, on els alumnes faran anotacions i poden utilitzar imatges per millorar el disseny. DURANT EL TERCER TRIMESTRE faran un Yearbook on recolliran textos i imatges tan seves com dels seus companys.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE LLENGÜES. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El **Departament de Llengües** té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

La nota trimestral es calcularà a partir del rendiment en tots els aspectes avaluats. L'avaluació per competències s'organitzarà per dimensions, ponderant-les de la següent manera:

L'àmbit lingüístic estableix cinc dimensions que es concreten en dotze competències i tres actituds. Cal considerar que s'estableixen relacions entre les diferents competències i dimensions.

- **Dimensió comprensió lectora: 20%**

C1: Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.

C2: Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.

C3: Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

- **Dimensió expressió escrita: 25%**

C4: Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

C5: Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

C6: Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

- **Dimensió comunicació oral: 15%**

C7: Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.

C8: Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

C9: Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

- **Dimensió literària/ hora de lectura: 20 %**

C10: Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.

C11: Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant els gèneres, interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.

C12: Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

- **Bloc transversal de coneixement de la llengua: 20%**

En aquest bloc l'alumne ha de demostrar el coneixement que va adquirint d'ortografia, morfosintaxi i lèxic. Es vincula fonamentalment amb la dimensió expressió escrita.

- **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

Actitud 1: Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal, i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.

Actitud 2: Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

Actitud 3: Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques lingüístiques, i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves de juny, les quals avaluaran dins el marc de les competències de l'àmbit

lingüístic, els objectius mínims del curs.

L'avaluació és contínua. Per tant, per aprovar la matèria cal superar la tercera avaluació.

Recuperacions trimestrals:

Un trimestre suspès es pot recuperar aprovant el següent trimestre. En el cas de la tercera avaluació es pot recuperar amb les tasques que es proporcionaran a tals efectes al final d'aquesta avaluació.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques lingüístiques i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves de juny, les quals avaluaran, dins el marc de les competències de l'àmbit lingüístic, els objectius mínims del curs.

Els alumnes que tinguin una adaptació curricular s'avaluaran d'acord amb els objectius i criteris establerts en la seva adaptació, de manera individualitzada.

OBSERVACIONS

La nota final serà la nota de la tercera avaluació.

Apunts a l'avaluació de les matèries de llengua

L'expressió escrita de les proves i redaccions es qualifica dins la dimensió expressió escrita, a partir dels següents ítems: adequació, coherència, cohesió, lèxic, ortografia, morfosintaxi i presentació.

La comprovació de la comprensió de la lectura corresponent a aquell trimestre es realitzarà mitjançant un examen i/o treball i comptarà en l'avaluació de la dimensió literària.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ. CURS 2018 – 2019

INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

INTRODUCCIÓ

La matèria d'Intel·ligències Múltiples té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit de cultura i valors ètics per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

(Especificar dimensions/competències que es treballaran i percentatge donat a cada dimensió/competència)

Es treballaran les competències de l'àmbit de **cultura i valors ètics** i de l'àmbit transversal **personal i social**

1r d'ESO

Personal i social	
Dimensió autoconeixement	
CPS1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal	60%
Dimensió aprendre a aprendre	
CPS2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge	15%
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	25%

2n d'ESO

Ètica	
Dimensió interpersonal	
CVET5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.	25%
CVET6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.	20%
Personal i social	
Dimensió autoconeixement	
CPS1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal	10%
Dimensió aprendre a aprendre	
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	25%
CPS4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable	20%

3r d'ESO

Ètica	
Dimensió personal	
CVET1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsables dels propis actes	10%

CVET2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.	25%
CVET3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.	15%
Dimensió interpersonal	
CVET5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.	15%
CVET6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau	10%
Dimensió sociocultural	
CVET10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.	(*)
Personal i social	
Dimensió aprendre a aprendre	
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	25%

(*)La competència CVET10 (pràctiques servei comunitari) només s'avalua 1 trimestre. En aquest cas, la resta de competències equivaldran al 75% i el 25% restant correspondrà a la CVET10

4t d'ESO

Ètica	
Dimensió personal	
CVET1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.	50%
Personal i social	
Dimensió autoconeixement	
CPS1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal	10%
Dimensió aprendre a aprendre	
CPS3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida	40%

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

Críteris de promoció:

Per aprovar la matèria cal haver tret una qualificació igual o superior a "Assoleix de manera satisfactòria" en dues de les tres avaluacions trimestrals. La qualificació final serà la mitjana de les tres avaluacions trimestrals

Recuperacions trimestrals:

Els alumnes que no hagin assolit els continguts del trimestre hauran de realitzar un treball durant el trimestre següent.

Recuperacions finals:

Aquells alumnes que no hagin recuperat la matèria al llarg del curs hauran de realitzar un treball durant l'estiu que es presentarà a l'avaluació extraordinària de setembre.

OBSERVACIONS

Criteris de qualificació:

- Per cadascuna de les unitats, un 50% de l'avaluació de cada competència seran preguntes de reflexió i aplicació de continguts. Els 50% restant es calcularà a partir de les tasques realitzades al llarg de cada projecte.
- La nota trimestral es calcula de la següent manera:
 - Avaluació de les activitats previstes en la unitat didàctica (75%) + valoració del portafoli digital (25%)
 - En el cas de 3r d'ESO, els alumnes han de realitzar 10 hores de pràctiques fora de l'horari lectiu. Aquesta equivaldrà al 25% de la nota del trimestre on hagi fet les pràctiques



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ

Àmbit artístic 2018 - 2019

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ

Àmbit artístic 2018 - 2019

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

1r, 2n, 3r, i 4rt ESO

El Departament Humanístic té com a principal objectiu l'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit artístic per part dels alumnes, així com l'assoliment de les competències transversals d'àmbit social i personal i de l'àmbit digital.

Dimensió percepció i escolta

- Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques.
- Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural

Dimensió expressió, interpretació i creació

- Competència 3. Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques
- Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment
- Competència 5. Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit
- Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics
- Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius

Dimensió societat i cultura

- Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions
- Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social
- Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.

CRITERIS DE PROMOCIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

Criteris de promoció

Promocionaran aquells alumnes que obtinguin com a mínim un nivell assoliment satisfactori en les competències treballades i descrites anteriorment.

El nivell d'assoliment final es calcularà tenint en compte la següent ponderació:

Dimensió percepció i escolta 30%

Dimensió expressió, interpretació i creació 60%

Dimensió societat i cultura 10%

Dins les dimensions els continguts tindran un pes de 80% i els procediments 20%

RECUPERACIONS TRIMESTRALS I FINALS

MÚSICA. Es farà un examen especial per a recuperar cada trimestre i per a les recuperacions finals un examen i un dossier.

VIP. Avaluació acumulativa. Si l'alumne al llarg del curs no assoleix els continguts mínims haurà de fer un dossier específic per al setembre. L'assoliment dependrà de la mitja de cada trimestre.

Criteris de qualificació ESO 2018-19

EDUCACIÓ FÍSICA ESO

Què he de fer?

Treball a classe, controls pràctics,... Això significa un 40% de la nota del trimestre.

La participació, les ganes, el comportament envers els companys i la matèria són una part de la nota final del trimestre. Això significa el 20% de la nota.

Els alumnes han de portar el material (roba esportiva i calçat adequat) i netejar-se i canviar-se de roba al final de la classe. Això significa un 10% de la nota.

Treballs escrits, fitxes realitzades a classe, activitats del Moodle,... Cada trimestre hi haurà algunes activitats per tal de veure si s'han assolit els coneixements teòrics per part dels alumnes. Si aquestes activitats no s'entreguen no es podrà aprovar el trimestre. Això significa el 30% de la nota.

NOTA FINAL

Dels tres trimestres realitzats durant el curs, si l'alumne/a té:

- **2 ó 3 trimestres suspesos:** No supera l'àrea. Haurà de recuperar tot el curs.
- **1 trimestre suspès:** Pot aprovar l'àrea sempre i quan la mitjana surti aprovada (el 3r trimestre ha de superar el 4 de nota).
- **Cap trimestre suspès:** Supera l'àrea. Es farà la mitjana dels tres trimestres.

Si el curs està **suspès** es podrà fer un examen final que podrà constar de totes o algunes de les parts:

1. Un examen teòric de tots els continguts que s'hagin donat.
2. Un examen pràctic si ho decideix el propi professor/a, dels continguts que s'hagin donat al llarg del curs.

Un treball o dossier del que s'ha treballat al llarg del curs.

Observacions:

- A final de curs es realitzarà una prova final de la matèria obligatòria per a tots els alumnes que en cap cas servirà per abaixar nota, ni per superar la matèria si els alumnes tenen més d'una avaluació pendent. En cas que el resultat de la prova superi la nota mitjana assolida durant el curs la prova es farà servir en la mitjana de nota final.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ DE FRANCÈS. CURS 2018 - 2019

INTRODUCCIÓ

El francès com a segona llengua estrangera és una matèria optativa de 2n, 3r i 4t d'ESO.

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

COMUNICACIÓ ORAL (30%)

- Obtenció d'informació i interpretació de textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Planificació i producció de textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Utilització d'estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Instruments d'avaluació:

- Activitats de comprensió oral a partir de vídeos i àudios.
- Producció de textos orals (individualment, en parelles i en grup) relacionats amb els continguts treballats a cada unitat en format de representació a classe, vídeo, rol playing, enregistrament de veu, etc.
- Exposicions de treballs o d'activitats proposades al llarg de les unitats.

COMPREENSIÓ LECTORA (15%)

- Aplicació d'estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Interpretació dels trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l.
- Selecció i utilització d'eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement.

Instruments d'avaluació:

- Activitats de comprensió de textos escrits de diverses tipologies textuais.
- Activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, mapes mentals, etc.).

- Activitats que requereixin recerca d'informació a diferents tipus de text i posterior selecció de la informació necessària.

EXPRESSIÓ ESCRITA (30%)

- Planificació de textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.
- Producció de textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització.
- Revisió del text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports.

Instruments d'avaluació:

- Proves escrites individuals sobre els continguts apresos en les unitats.
- Expressions escrites sobre les temàtiques treballades a cada unitat.
- Activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat en format digital o físic. –
- Activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, etc)

DIMENSIÓ LITERÀRIA (5%)

- Reproducció oral, recitació i dramatització de textos literaris adaptats o autèntics.
- Comprensió i valoració de textos literaris adaptats o autèntics.

Instruments d'avaluació:

- Activitats a partir de textos literaris o fragments d'obres literàries de diversos gèneres
- Activitats relacionades amb autors o gèneres literaris concrets.
- Activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, etc.)

DIMENSIÓ ACTITUDINAL I PLURILINGÜE (20%)

- Valoració de la llengua francesa com un mitjà per comunicar-se amb els altres.
- Implicació activa i reflexiva en l'aprenentatge de la llengua francesa amb una actitud d'escolta i participació.
- Actitud de respecte a tots els membres de la comunitat educativa.
- Actitud de respecte amb el material i les instal·lacions del centre.
- Correcta realització i lliurament a temps de les tasques encomanades.
- Preparació ordenada del treball personal diari i correcció de les activitats en format físic (llibreta o dossier).
- Actitud activa de treball i participació a l'aula.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA
Aquells alumnes que no hagin adquirit les habilitats o competències bàsiques lingüístiques, i per tant, suspenguin la matèria, hauran de recuperar-la a les proves de juny, les quals avaluaran dins el marc de les competències de l'àmbit lingüístic, els objectius mínims del curs. L'avaluació és contínua. Per tant, per aprovar la matèria cal superar la tercera avaluació.
Recuperacions trimestrals:
Un trimestre suspès es pot recuperar aprovant el següent trimestre. En el cas de la tercera avaluació es pot recuperar amb les tasques que es proporcionaran a tals efectes al final d'aquesta avaluació.