

Guia de les famílies



Secció d'Institut **Dosrius**

“Aprendre junts”



*“gota
a
gota
es fa
un
riu”*

Secció d'institut Dosrius

Carrer Joan Cardona s/n

Tel. 937 919 564

Adreça electrònica: sidosrius@institutdosrius.cat

Web: www.institutdosrius.cat

ÍNDEX

	Pàgina
✓ Benvingudes i benvinguts a la Secció d'Institut de Dosrius	5
✓ Informació general	6
✓ Horari	6
✓ Matèries comuns i matèries optatives	7
✓ Competències bàsiques	8
✓ El treball de síntesi	9
✓ Avaluació	9
✓ Canvi d'etapa	10
✓ Participació i compromís	11
✓ Seguiment escolar	12
✓ Acompanyament escolar a casa	13
✓ Alimentació	15
✓ Descans	17
✓ Activitat física	18
✓ Comunicació	19
✓ Lleure	20
✓ Educació en valors: Esforç	21
✓ Educació en valors: Consum	23
✓ Adreces de contacte i horaris d'atenció	24
Annex 1: PROGRAMA DE SOCIALITZACIÓ LLIBRES DE TEXT + ÚS INTENSIU DE LES TAC	

Benvingudes i benvinguts a la Secció d'Institut de Dosrius

En nom de tota la comunitat educativa de la Secció d'Institut de Dosrius us volem donar la benvinguda a totes les famílies al nou curs escolar 2012-13.

Enguany us presentem aquesta publicació, "La guia de les famílies" que té com a objectiu posar al vostre abast instruments per poder col·laborar activament amb l'institut en l'escolaritat dels vostres fills i filles. Les idees i consells que es presenten han estat extretes del web "família i escola" del departament d'ensenyament.

Ens esperen uns anys de treball conjunt amb l'objectiu de formar uns joves preparats per a respondre als canvis que la nostra societat demanda. Persones capaces de reflexionar, d'analitzar amb sentit crític i constructiu, de crear, d'imaginar, tot això amb un elevat grau de responsabilitat i autonomia personals i dins el marc del diàleg i la bona convivència. Són uns reptes importants i per això volem treballar conjuntament, sumant els esforços.

Us animem a consultar el web del centre periòdicament ja que així podreu estar informats de les notícies i activitats del centre. També teniu l'espai de la revista on publiquem articles sobre activitats que fan els vostres fills, treballs que destaquen per la qualitat, originalitat i que us poden donar una idea de com estem treballant a l'institut.

<http://www.institutdosrius.cat>

Rebeu una ben cordial salutació

El claustre de la Secció d'Institut Dosrius

Informació general

L'etapa de l'educació secundària obligatòria (ESO) comprèn els ensenyaments que han de seguir obligatòriament els vostres fills quan acaben l'educació primària. Aquests ensenyaments tenen una durada de quatre cursos: comencen normalment l'any en què compleixen 12 anys i acaben als 16 anys.

Horari

Les classes són de dilluns a divendres de 8:20h a 14:50h. Faran un total de 30 hores setmanals, 6h diàries distribuïdes de la següent manera:

Classe 1
Classe 2
1r esbarjo
Classe 3
Classe 4
2n esbarjo
Classe 5
Classe 6

Matèries comuns i matèries optatives

L'educació secundària obligatòria (ESO) s'organitza en diferents matèries obligatòries que els vostres fills han d'estudiar al llarg dels quatre cursos. En els tres primers cursos aquestes matèries es complementen amb algunes hores de matèries optatives que l'institut ofereix. El nostre centre aprofita aquestes hores principalment per a :

- Impulsar la competència digital
- Impulsar l'ús de l'anglès com a vehicle de comunicació en matèries no lingüístiques
- Impulsar la recerca

A 4t d'ESO l'optativitat augmenta i, a més de les obligatòries, el vostre fill o filla podrà escollir tres matèries optatives, segons les seves característiques i expectatives posteriors. L'oferta és la següent:

- Biologia i geologia
- Educació visual i plàstica
- Física i química
- Informàtica
- Cultura clàssica i Llatí
- Segona llengua estrangera: francès
- Tecnologia

A tots els cursos els vostres fills tindran assignat un tutor o tutora encarregat d'orientar-los.

A més, al quart curs, rebran una orientació específica per tal que coneguin quins són els estudis que poden seguir una vegada acabada l'ESO i les sortides laborals que té cadascun dels estudis.

Competències bàsiques

Cada matèria té uns objectius i continguts propis. Aquests objectius i continguts tenen en compte el desenvolupament de les competències bàsiques.

S'entén per competència la capacitat d'aplicar coneixements, habilitats i actituds apresos en diferents contextos. Es tracta de ser capaç de fer servir tot el que s'ha après a classe per aplicar-ho a diferents situacions quotidianes. Les vuit competències bàsiques són:

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual
- Competències artística i cultural
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència matemàtica
- Competència d'aprendre a aprendre
- Competència d'autonomia i iniciativa personal
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana

El treball de síntesi

A més d'aquestes matèries, els vostres fills hauran de fer, cada curs, un treball de síntesi. Aquest treball es fa en grup i el componen activitats en què s'hagin de relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries i aplicar-les de forma conjunta.

En el treball de síntesi els vostres fills han de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

Avaluació

L'avaluació a l'ESO és contínua, és a dir, que té en compte el procés i l'evolució del vostre fill o filla al llarg de tot el trimestre i/o curs. A final de trimestre i a final de curs rebreu un informe o butlletí amb les valoracions de cada matèria.

A més de les puntuacions, els professors us poden fer arribar comentaris i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills.

Al final de l'etapa, rebreu un document orientador amb recomanacions sobre els estudis que poden continuar cursant els vostres fills.

En el cas que el vostre fill no superi alguna matèria, el centre proposarem activitats de recuperació que haurà de fer al llarg de l'estiu. Al setembre hi hauran les proves extraordinàries d'avaluació per superar les matèries suspeses.

Canvi d'etapa

Un cop acabada l'ESO, si els vostres fills han assolit tots els objectius de l'etapa obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

En cas que el vostre fill o filla no obtingui aquest graduat tindrà un certificat d'escolarització on constaran els anys i les matèries cursades.

Si el vostre fill o filla fa 18 anys, edat màxima per continuar a l'etapa d'ESO, i encara no ha superat totes les matèries, disposarà, durant els dos anys següents, d'una convocatòria anual amb una prova per superar les matèries suspeses, sempre que el nombre d'aquestes matèries no sigui superior a cinc. Les proves es faran en el mateix centre on ha estudiat l'ESO.

Amb el títol de graduat en educació secundària obligatòria es pot accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà, als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny, als ensenyaments esportius de grau mitjà i al món laboral.

En el cas de no tenir el títol, hi ha la possibilitat de matricular-se a un programa de qualificació professional inicial (PQPI), que prepara per incorporar-se al món laboral. També es pot preparar la prova d'accés a la formació professional de grau mitjà.

Participació i compromís

Durant l'escolarització dels nois i noies, la família i el centre compartim el dret i el deure de l'educació; això fa que el compromís entre les dues parts sigui fonamental per a l'èxit escolar.

Destaquem tres àmbits principals de participació i compromís educatiu:

- **Participació de les famílies en el seguiment i procés escolar i educatiu dels fills.**
- **Participació en el funcionament del centre com a membres de la comunitat educativa. Les activitats i projectes de l'AMPA del nostre centre són importants per a tota la comunitat educativa, contribueixen a millorar els recursos i a promoure una bona qualitat educativa, a més de representar un gran suport per a les famílies. L'AMPA és oberta i pel seu funcionament és necessària la participació activa dels pares i mares. La vostra presència és molt important per al bon funcionament de l'associació. També podeu participar com a membre del Consell Escolar del centre.**
- **Carta de compromís educatiu. Aquest document el signeu al començament de l'escolaritat del vostre fill o la vostra filla i conté uns punts bàsics de col·laboració famílies – institut.**

Seguiment escolar

La família i el centre educatiu tenim un mateix objectiu: l'èxit educatiu dels vostres fills. És per això que es necessita una col·laboració mútua. Nosaltres us garantim:

- Una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat, una altra al llarg de cada curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.
- Cada trimestre rebreu un informe escrit pel tutor o tutora. A l'informe hi haurà els resultats o puntuacions de cada àrea i els comentaris i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills.
- Atendre les vostres demandes d'entrevista en qualsevol moment del curs, segons les necessitats o les circumstàncies en què es pugui trobar el vostre fill o filla.

La col·laboració i actitud positiva entre les famílies i el tutor o tutora del centre educatiu amb una bona comunicació, basada en la confiança i el reconeixement mutu, facilitarà la detecció de necessitats i l'èxit de les actuacions que es duguin a terme per ajudar els vostres fills.

Acompanyament escolar a casa

El seguiment i l'acompanyament escolar a casa han de servir perquè els vostres fills assoleixin de manera autònoma i responsable els objectius escolars. Per aconseguir-ho és convenient :

- **Mantenir una actuació coherent amb la que portem a terme des del centre. La coordinació entre la família i l'escola és del tot necessària perquè aquesta coherència sigui possible.**
- **Ajudar els vostres fills a marcar-se objectius clars a curt, mitjà i llarg termini i planificar-se per aconseguir-los.**
- **Disposar d'un lloc per estudiar a casa que reuneixi unes condicions mínimes: espai ben il·luminat, sense sorolls ni objectes que puguin distreure. També poden ser molt útils espais públics, com les biblioteques, punts de trobada municipals per a joves...**
- **Marcar horaris i rutines per a què facin cada dia els deures. D'aquesta manera aconseguireu l'hàbit d'estudi. És important que els deures es facin amb tranquil·litat i que no sigui al final del dia, del cap de setmana o de les vacances.**
- **Assegurar que els vostres fills tenen preparat tot el material necessari, abans de començar la feina, per no tenir interrupcions contínues.**
- **Compartir amb els vostres fills el que estan aprenent per animar-los en aquest procés.**

Acompanyament escolar a casa

- Que us interesseu per quins treballs estan fent, les sortides que tenen, els exàmens previstos, quins resultats estan obtenint, amb quines dificultats es troben...D'aquesta manera donaran més valor a allò que fan a l'institut.
- Ser exigents amb les seves responsabilitats escolars diàries.
- Valorar l'esforç, la constància, la dedicació i el progrés dels vostres fills en les tasques diàries. Així els ajudareu a augmentar la seva autoestima i el seu interès per l'aprenentatge.
- Marcar normes de conducta per ajudar-los a complir les seves responsabilitats.
- Ajudar els vostres fills a planificar el temps per fer els deures i treballs. Cal recordar que no es tracta d'ajudar-los a fer els deures, ni a fer el repàs escolar, sinó d'aconseguir que es responsabilitzin perquè siguin autònoms.
- Reconèixer la tasca i l'autoritat dels seus professors i professores: els vostres fills no poden aprendre d'algú a qui vosaltres no valoreu.
- Que us interesseu per les seves relacions amb els companys de classe, amb els professors, monitors de menjador... i, en general, en com es troba a l'institut. Si detecteu algun problema, compartiu-lo amb nosaltres, així podrem ajudar el vostre fill.
- Pendre consciència de la importància de lliurar la documentació en el termini establert pel centre, como ara les autoritzacions de sortides. Hem de tenir en compte que el centre ha de preveure amb temps el nombre total d' alumnes per fer les reserves del transport i de les entrades a les activitats planificades.

Alimentació

Entre els dotze i els divuit anys els vostres fills es troben en una etapa on comencen a ser autònoms en els consums alimentaris i cal que en feu un seguiment acurat. Tant els canvis corporals com els problemes de sobrepès (reals o no), poden generar comportaments alimentaris d'alt risc, com l'anorèxia (rebuig al menjar) o la bulímia (menjar molt i després provocar-se el vòmit) en els vostres fills. Aquests trastorns, segons els experts, són conseqüència d'un elevat nivell d'inseguretat i d'insatisfacció personal, juntament amb l'existència d'idees poc reals pel que fa al menjar, al pes i a la figura.

Uns hàbits desestructurats, com menjar entre hores sense seguir horaris, eliminar o substituir algun àpat per productes com patates fregides o begudes ensucrades, autoimposar-se dietes poc correctes o evitar menjar en companyia són comportaments que anuncien un trastorn. Per evitar aquests comportaments en els vostres fills és bàsic que observeu la seva conducta, que potencieu la comunicació amb ells i que reforceu la seva autoestima. Menjar tots junts, en família, facilita aquesta tasca.

Si els vostres fills estan alguns dies sols a l'hora de dinar a casa, pot ser una bona ocasió perquè s'impliquin en la planificació i preparació dels àpats. Un recurs pràctic pot ser la preparació de plats únics que incloguin farinacis (cereals, pasta alimentària, arròs i tubercles com la patata), verdures (mongeta tendra, amanida...) i proteics (llegums, carn, peix, ous), acompanyat de fruita i/o làctics, pa i aigua.

Alimentació

Per tal de garantir la varietat d'aliments i les quantitats adients de tots els grups, en aquestes edats és especialment aconsellable fer una planificació setmanal que inclogui la resta d'àpats (sopars, esmorzars, caps de setmana) i que tingui present l'activitat física i l'esport que es preveu que facin.

Recordeu que és molt recomanable que els vostres fills facin un esmorzar a casa abans d'anar a l'escola i que portin també esmorzar per a les dues estones d'esbarjo. Us recomanem:

- Per a un dels esbarjos, un entrepà
- Per a l'altre esbarjo: fruita, fruita seca o iogurt líquid.
- Eviteu al màxim els productes de brioixeria industrial, les bosses de patates fregides o similars i les lllaminadures.
- Recordeu que no poden portar llaunes de refrescs al centre.

Descans

En l'etapa de 12 a 18 anys el descans diari és molt important en època d'estudi. Cal dormir les hores necessàries, evitar estar massa hores davant de l'ordinador o de la televisió abans d'anar a dormir i evitar aliments que dificulten la digestió i begudes excitants per no pertorbar el son.

En general, podem dir que els vostres fills d'entre 12 i 16 anys necessiten de 9 a 10 hores totals de son al dia. A partir dels 16 anys, la persona adulta passa una tercera part del seu temps diari dormint

Cal tenir en compte que una de les causes de la fatiga escolar és la mala distribució del temps de descans i de feina. És important saber que un canvi d'activitat pot suposar descansar, que no cal dormir o no fer res per descansar, sinó que canviar d'activitat també suposa descans, factor importantíssim per al rendiment escolar. En aquest sentit, cal fer notar que l'activitat física també ajuda al bon rendiment escolar.

També és important pensar que el treball escolar trimestral i anual acostuma a tenir èpoques més intenses. Sempre s'acumula a final de trimestre i, sobretot, a final de curs amb un ritme de treball excessiu. És en aquests moments quan més es necessita tenir ben arrelats els bons hàbits de dormir i de descansar.

En aquesta edat han de començar a ser conscients de les hores de son que necessiten i ser totalment autònoms en l'hàbit tant d'anar a dormir com de despertar-se.

Activitat física

En l'etapa de 12 a 18 anys els vostres fills solen començar la iniciació esportiva competitiva en l'esport preferit i altres formes d'esport no competitives. Els nois i noies es diverteixen molt amb el moviment.

Les activitats competitives poden anar adquirint importància, sense oblidar mai que l'aspecte educatiu ha d'anar per davant dels resultats obtinguts. El fet important continua sent la pràctica i no s'hauria de tenir pressa per obtenir resultats esportius concrets.

L'adolescència és una etapa de molts canvis físics, però també afectius. L'activitat física pot ser un mitjà alliberador de tensions, que augmenta la confiança en un mateix i una oportunitat de relació amb els altres i amb la comunitat, a més d'una opció molt vàlida per al lleure, que se sol acompanyar d'altres hàbits saludables; practicar activitat física afavoreix no adoptar comportaments de risc per a la salut, com ara el tabaquisme.

Cal estar alerta a l'activitat física desmesurada i obsessiva. Aquest tipus de relació dels adolescents amb l'activitat física pot ser un signe d'alarma que caldrà atendre.

Cal tenir en compte que és una etapa crucial per a la consolidació de l'estil de vida actiu i que durant aquesta etapa es produeixen molts abandonaments de les activitats esportives, sobretot en noies. En aquest sentit és important practicar activitats que agradin i que ofereixin un entorn de pràctica favorable, que no discrimini ningú pel seu nivell d'habilitat, sexe o condició física, i recordar que entre els beneficis de practicar activitat física regularment hi ha la millora en el rendiment acadèmic i en l'autoestima.

Comunicació

En l'etapa dels 12 als 18 anys comença l'adolescència i sembla que els fills s'allunyin dels pares i mares. Es fa més difícil la comunicació amb ells, expliquen menys coses i quan els preguntem no sempre responen amb correcció. Com a pares i com a docents, hem de ser conscients que en aquesta etapa el grup d'amics passa a tenir una influència enorme sobre els vostres fills i que prioritzaran la comunicació amb ells abans que amb nosaltres.

Cal que establim un diàleg franc, evitant interrogatoris de l'estil "amb qui has anat?", "on has anat?", "què has fet?".... o "jo a la teva edat ja feia...". I cal també saber trobar el moment, evitant abordar-los tot just quan arriben a casa, a peu de porta.

En aquesta etapa s'educa més amb els fets que amb les paraules; és a dir, els vostres fills es fixen més en el que fem que en el que diem, perquè els nostres fets són, també, una manera de comunicar-nos. Hem de procurar ser el màxim de coherents entre el nostre discurs i les nostres actuacions, com a pares i com a docents. És molt important també que pare i mare compartiu els mateixos criteris.

Lleure

L'etapa de 12 a 18 anys es caracteritza perquè la colla d'amics passa a ser molt important per als vostres fills, com dèiem. La família, tot i que continua tenint el seu paper rellevant, passa a un segon pla, sobretot en el lleure.

Cal que els vostres fills compaginin el lleure amb la família i amb el seu grup d'amics i amigues. És l'etapa de les negociacions familiars per mantenir activitats conjuntes en família.

També és important intervenir en el seu lleure amb els amics, i conèixer què fan i amb qui van. Recordem que el grau d'influència d'aquests sobre els vostres fills pot ser molt elevat.

Quan gaudiu del lleure amb els vostres fills, és convenient recordar que sou els seus pares i no els seus amics o amigues. Els fills necessiten referents i límits clars i aquest és un rol que els pares no podeu oblidar.

Educació en valors

Esforç

L'adolescència és un moment vital en què se succeeixen grans canvis, físics, intel·lectuals i emocionals, que afecten tots els aspectes fonamentals de la vida dels vostres fills. Aquests canvis, i la necessitat constant d'autoafirmació, fan de l'adolescència una etapa d'inestabilitat, de dispersió i falta de concentració. Per això, és especialment important que sovint els recordeu els objectius que tenen marcats i els demaneu o els exigiu, si cal, l'esforç necessari per aconseguir-los.

Cal també tenir en compte que estar motivat és important per realitzar un esforç. En aquest sentit, cal cercar estímuls adaptats als interessos dels vostres fills. D'altra banda, convé tenir present que, a mesura que els vostres fills obtinguin resultats, se sentiran motivats per aconseguir reptes més complexos.

Per fomentar el valor de l'esforç en els vostres fills, en aquesta edat seria convenient que:

- Els ensenyeu a contrarestar i subratllar els pros i els contres dels models d'èxit fàcil que molt sovint es projecten en els mitjans de comunicació.
- Els ajudeu a establir metes realistes adequades a les seves característiques, capacitats i interessos.
- Els ajudeu a tolerar les frustracions en cas que no assoleixin els objectius de manera del tot satisfactòria.

Esforç

- Els feu entendre, des del primer moment, que és a partir de l'esforç i la capacitat de superació que podran aconseguir els objectius.
- Els ajudeu a trobar les seves pròpies motivacions personals per aconseguir els diferents reptes.
- Marqueu normes de conducta per ajudar-los a controlar els seus impulsos i fomentar-los l'esforç. Aquest va prenent forma a mesura que els vostres fills es fan més autònoms, més responsables i madurs. Aquest entrenament els ajudarà a portar les regnes de la pròpia vida.
- Els potencieu la seva autonomia personal, deixant que siguin ells principalment els que resolguin les seves dificultats. És important, però, que feu un seguiment de la seva evolució. En aquest sentit, és molt important que els nois i noies siguin capaços de lliurar els treballs acadèmics en el termini establert pel professorat. Per a aconseguir-ho caldrà un esforç en planificar la feina i no deixar-la pel final.
- Sigueu exigents amb les seves responsabilitats diàries. Aquestes han de ser cada cop més complexes en tots els àmbits (família, escola, amistats...). Al mateix temps això els farà sentir-se útils i independents. És important, però, fer-los saber que valoreu l'esforç que fan.
- Parleu amb ells dels seus estudis per tal de fer-los veure que l'esforç és una condició necessària per aconseguir un bon rendiment escolar.
- Els feu veure que la constància, el treball, la renúncia (potser no podran veure una sèrie si tenen deures per acabar) i la concentració són condicions necessàries per a l'èxit escolar.
- Els feu veure que les discussions no han de ser destructives (no es resol el problema i genera malestar) sinó constructives (es parla sense crits i es resol el problema).

Consum

En aquesta etapa els vostres fills entren en contacte d'una manera més directa amb el món del consum.

La influència dels amics es fa més evident que mai. A l'inici d'aquesta etapa valoren un determinat producte no solament pel prestigi del nom sinó també perquè és el que tothom té en aquell moment. En molts casos volen la marca per evitar el rebuig dels seus companys i, per tant, per sentir-se que pertanyen a un grup determinat. És important que els pares trobeu l'equilibri en la manera d'educar els vostres fills per tal que no siguin esclaus de les tendències del moment. És convenient que els ensenyeu que, encara que un producte estigui de moda, és necessari tenir en compte altres criteris, com per exemple si és el més adient per a ell o per a la seva edat.

Recordeu que en aquesta etapa de l'adolescència és quan els vostres fills tenen una major capacitat de reflexió. Aquesta la podeu utilitzar per estimular el seu pensament crític davant la publicitat i per treballar l'educació en un consum responsable.

Cap al final de l'etapa ja poden començar a disposar dels seus propis diners i per això es imprescindible que aprenguin a gestionar les pròpies despeses d'una manera responsable, planificant el seu consum a partir de les seves necessitats reals i del que tenen.

Per fomentar aquest valor en els vostres fills és convenient que:

Consum

- **No compreu tot el que els vostres fills us demanin ni cediu a les seves exigències. Dir "no" en moments determinats també és educatiu.**
- **Desperteu en els vostres fills un cert sentit de l'austeritat perquè aprenguin a diferenciar entre el que és necessari del que no ho és.**
- **Participeu en les decisions sobre el seu consum i no deixeu que siguin ells només els qui triïn; sou vosaltres els qui coneixeu realment les seves necessitats i allò que els convé.**
- **Feu reflexionar els vostres fills sobre la necessitat de mantenir la seva pròpia identitat i imatge sense deixar-se influenciar excessivament per les modes i els mitjans de comunicació.**
- **Reflexioneu amb els vostres fills sobre les seves necessitats reals, el valor del que volen comprar..., per ajudar-los a controlar els seus impulsos consumistes i evitar així una despesa innecessària.**
- **Feu regals que permetin participar tota la família en la mateixa activitat i compartir moments de relació i vincles afectius i comunicatius, com jocs de taula, entrades per al cinema o el teatre, exposicions, etc.**
- **Feu reflexionar els vostres fills, a l'hora de comprar productes, sobre la necessitat i la conveniència d'allò que demanen, recordant el que ja tenen i reflexionant sobre si és adequat per a la seva edat.**
- **Feu observar també als vostres fills la procedència dels productes, les condicions de vida dels treballadors que han intervingut en la seva fabricació, el respecte al medi ambient...**
- **Feu reflexionar els vostres fills sobre la influència que té en ells la publicitat a l'hora de demanar roba, calçat, aparells de música, videojocs, ordinadors, mòbils... perquè vagin adquirint una actitud crítica amb tot allò que passa al seu voltant.**

Consum

- Feu veure als vostres fills que el consum de menjar ràpid (fast food) que prenen en llocs d'oci és poc saludable.
- Animeu els vostres fills a participar en campanyes de recollida d'aliments o en altres causes solidàries amb diners dels seus estalvis o amb joguines pròpies, voluntariat durant les vacances escolars... D'aquesta manera veuran que no tothom té les mateixes possibilitats i valoraran més un consum responsable.
- Recordeu que els vostres fills observen les vostres actuacions i us prenen com a models. Els joves aprenen més amb les vostres accions que no pas amb les vostres paraules.

Adreces de contacte i Horaris d'atenció

- **EQUIP DIRECTIU :**

DIRECTORA: LOURDES GIL

Horari d'atenció a les famílies: dimecres de 13 a 15h

Truqueu per demanar dia i hora: 937919564

CAP D'ESTUDIS: MANEL MARÍN

Horari d'atenció a les famílies: dimarts de 13 a 15h

SECRETÀRIA: EVA SUBIRÀ

*Horari d'atenció a les famílies: de dilluns a dimecres de
10:30 a 13h*

COORDINADORA PEDAGÒGICA: MAR GALISTEO

Si ens voleu fer arribar dubtes o suggeriments de millora podeu fer-ho

a: sidosrius@institutdosrius.cat

Les vostres aportacions ens ajudaran a millorar

- **ADMINISTRACIÓ**

ADMINISTRATIVA: YOLANDA BASSI diari de 9 a 12h

- **CONSERGERIA**

CONSERGE: EDUARD MOLINA

- **AMPA**

PRESIDENTA: ESTHER ROVIRA

ampasesdosrius@hotmail.com tel: 646799905

- **EQUIP COORDINADOR**

COORDINADORA 1R: NÚRIA DELTORO

COORDINADORA 2N: EVA SUBIRÀ

COORDINADORA 3R: NÚRIA HERRERO

COORDINADORA 4T: MAR GALISTEO

Truqueu per demanar dia i hora: 937974866

- **TUTORS I TUTORES**

1RA: RAQUEL MIRAS

1RB: NÚRIA DELTORO

2NA: ELISENDA BORRÀS

2NB: CRISTINA NAVARRO

3RA: NINES DE LEONARDO

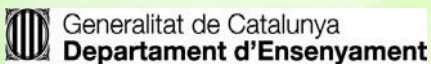
3RB: MONTSE SOLSONA

4TA: MAR GALISTEO

4TB: GERARD PEDRET

Truqueu per demanar dia i hora: 937974866 o a través de l'agenda del vostre fill o filla.

- **SERVEI DE MEDIACIÓ**
sedosriusmediacio@gmail.com



Secció d'Institut Dosrius

C/ Dr. Joan Cardona, s/n

08319 - DOSRIUS-

☎ 937919564

e-mail sidosrius@institutdosrius.cat

Web: www.institutdosrius.cat



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



●● BRITISH
COUNCIL



NORMATIVA DEL PROJECTE DE SOCIALITZACIÓ DE LLIBRES

ANNEX 1

PROGRAMA DE SOCIALITZACIÓ LLIBRES DE TEXT + ÚS INTENSIU DE LES TAC

DESCRIPCIÓ

El programa de la socialització de llibres de text + ús intensiu de les TAC és un servei coordinat que ofereixen la Secció d'Institut Dosrius i l'AMPA.

La filosofia del programa és **disminuir substancialment** l'elevat cost que suposen els llibres de text de secundària per a les famílies i evitar les molèsties que ocasiona la seva compra en comerços, però també contribuir al foment dels valors educatius com el reciclatge i el respecte al material d'ús social i al medi ambient. Tanmateix, permet fer ús de les eines tecnològiques que el Centre disposa per a millorar l'aprenentatge de totes les matèries. Gràcies a aquestes eines els alumnes aprenen a treballar de manera més autònoma (aprendre a aprendre) i amb dades actualitzades.

La socialització de llibres de text inclou:

- Tots els llibres de text que ha indicat el centre per a cada curs (inclosos els llibres d'exercicis de l'alumne d'anglès i francès, i també els de les matèries optatives de 4t ESO).

L'ús intensiu de les TAC inclou:

- Accés a la xarxa d'Internet
- Un ordinador portàtil de 15.1 polzades degudament protegits per a cada dos alumnes.
- Programari necessari per a totes les matèries
- Accés a l'EVA (entorn virtual d'aprenentatge)
- Actualització per part del professorat dels llibres socialitzats a través de material validat pel professorat i posat a disposició de l'alumne a través de l'EVA o blocs propis del centre.
- Manteniment de l'entorn Google apps for education
- Adequació i actualització del material informàtic del centre adquirit gràcies al Projecte d'Autonomia de Centre (PAC09)
- Accés plataformes educatives (Bonesnotes, Mc Millan, etc)
- Accés a la plataforma de seguiment acadèmic online per part de les famílies.

PROGRAMA DE SOCIALITZACIÓ LLIBRES DE TEXT + ÚS INTENSIU DE LES TAC

NORMATIVA

És obligatori que tots els alumnes de l'institut tinguin llibres de text i també que disposin de les eines tecnològiques per a treballar intensivament amb les TAC. No obstant això, la participació de les famílies en el programa de socialització de llibres de text + ús intensiu de les TAC que ofereix la Secció d'Institut Dosrius i l'AMPA, és voluntària.

La participació en el programa de socialització comporta el compliment obligatori de la següent normativa per part dels alumnes i les famílies:

1. Els alumnes que accedeixen per primera vegada al projecte de socialització de llibres de text (sigui quin sigui el curs en el que s'incorporen), han de pagar la quota d'inscripció. És un pagament únic per a tota l'escolarització a l'institut de l'alumne/a. L'import s'especifica a la butlleta de pagament.
2. Tots els alumnes (els que accedeixen per primera vegada i els que ja han socialitzat anteriorment) han de pagar la quota anual per al curs corresponent, que té un cost reduït pels socis. Aquesta quota té un import reduït per als socis de l'AMPA. Els imports es detallen en la butlleta de pagament.
3. Tant les famílies com els alumnes assumeixen plenament el compromís de mantenir en bones condicions el material socialitzat. Tant els recursos tecnològics TAC com els llibres de text s'han de tractar amb cura i mantenir en òptimes condicions. Els llibres no es poden guixar, ni tan sols a llapis. Les famílies vetllaran per a que el seu fill/a faci bon ús de tots els recursos tecnològics que el centre posa la seva disposició i que compleixi la normativa que es publica anualment a la guia de l'alumnat i que es pot consultar al web del centre (<http://www.institutdosrius.cat>).
4. Les famílies es comprometen a retornar tots els llibres de text que s'utilitzen durant el curs. En cas contrari, és d'aplicació el punt 7. de la present normativa.
5. Tots els llibres seran revisats i catalogats segons el seu estat abans de lliurar-los a les famílies juntament amb una fitxa que detalla l'estat en què es troben. També seran revisats i valorats en el moment en què les famílies facin devolució dels mateixos. No es farà el lliurament ni la recollida de llibres directament als alumnes. És imprescindible que es personi el pare, la mare o tutor/a legal o, en el seu defecte, un adult amb l'autorització corresponent.

6. Els criteris que s'apliquen en la valoració dels llibres són els següents:
 - Deteriorament per ús habitual: es considera raonable un deteriorament moderat per una utilització correcta del llibre durant el curs. Aquests llibres no tenen penalitzacions.
 - Mal ús: es considera un mal ús una utilització no correcta del llibre durant el curs, com per exemple: llibres guixats amb bolígrafs, retoladors, llapis o similars, llibres tacats, tapes i/o fulls trencats, etc. Aquests llibres són susceptibles de penalitzacions.

7. Les famílies es comprometen a abonar el cost de reposició dels llibres que no retornin d'acord a aquest detall:
 - Llibres amb gomet taronja (nous, els estrena l'alumne): 30 €
 - Llibres amb gomet verd: 20 €
 - Llibres amb gomet vermell: 10 €
 - Llibres amb gomet negre: 5 €

8. Les famílies es comprometen a abonar la penalització dels llibres que retornin en males condicions, d'acord a aquest detall:
 - Llibres amb gomet taronja (nous, els estrena l'alumne): 20 €
 - Llibres amb gomet verd: 15 €
 - Llibres amb gomet vermell: 7 €
 - Llibres amb gomet negre: 3 €

9. Les famílies es comprometen a fer-se càrrec de les despeses que pugui ocasionar un mal ús per part dels seus fills/es dels recursos tecnològics que el centre posa a la seva disposició.

10. Les famílies es comprometen a respectar els terminis de lliurament i recollida dels llibres de text que fixa l'AMPA i que s'informaran convenientment. No s'agafaran llibres fora de termini. Davant qualsevol dificultat, us podeu posar en contacte amb l'AMPA.

11. L'incompliment de qualsevol dels compromisos anteriors, suposarà l'expulsió de la família del programa de socialització dels llibres de text i de l'ús intensiu de les TAC.